



01

Las personas somos libres e inteligentes





¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Qué quiere decir que estamos hechos a imagen y semejanza de Dios? La vida es un regalo, la recibimos de forma gratuita, no es algo que hayamos conseguido por nosotros mismos. El ser humano, gracias a su inteligencia, es el único ser capaz de reconocer y agradecer este gran don que se le ha dado. Este acontecimiento vital es el primer paso para hacer de nuestra existencia un gran proyecto de futuro que merezca la pena vivirlo, disfrutarlo y compartirlo.

En esta unidad descubrirás cuáles son los rasgos fundamentales del ser humano según la fe cristiana, el valor de desarrollar una libertad inteligente y la importancia de colaborar en la construcción de un mundo mejor.



«La cumbre de la creación es el hombre y la mujer, el ser humano: un ser pequeño respecto a la inmensidad del universo, pero el único que ha sido hecho “a imagen de Dios”, capaz de entender la sabiduría de su obra, reconociendo y alabando a través de ella al Creador».

Benedicto XVI

La ciencia ha elaborado una serie de hipótesis sobre el comienzo histórico del universo y la vida, y sobre cuándo y cómo surgieron los planetas, las plantas, los animales, el ser humano.

La religión responde a las cuestiones sobre el origen, la finalidad, el sentido de todo lo creado.



- 1 ¿Qué es ser libre?
- 2 ¿Qué es la inteligencia?
- 3 ¿Están relacionadas la libertad y la inteligencia? ¿Por qué?
- 4 ¿Qué quiere decir que el ser humano es la cumbre de la creación?





01 Dios mío, ¡qué lenta es la evolución!

01.1 Todos los caminos de la evolución llevan al hombre

Según los datos más recientes de los científicos, ha hecho falta una larga espera de miles de millones de años para que llegara a haber personas en el mundo. A esto es a lo que esos mismos científicos denominan **principio antrópico***. Para que llegara a existir esta inteligencia humana en el mundo, fue primero preciso que el cosmos evolucionara desde las más elementales realidades físicas hasta la compleja realidad física, psíquica y espiritual de las personas.

Resumiendo los datos actuales de las ciencias podemos afirmar que:

- El universo existe y tiene la capacidad de continuar existiendo a lo largo del tiempo. Esto quiere decir que el universo ha ido adquiriendo consistencia. Esta capacidad para mantenerse sin deshacerse se llama **suficiencia**. Para que este universo se mantenga es necesario que exista algo, alguien, que le dé esa suficiencia. El Magisterio de la Iglesia enseña que la fe es el fundamento que da consistencia a todo el universo es Dios.
- El universo, tanto lo físico como lo biológico, ha ido evolucionando de manera autónoma en complejidad y desarrollándose siguiendo un **orden**, y no de manera caótica o por azar. El Magisterio de la Iglesia enseña que la fe nos permite afirmar que la razón de ser de que la materia primordial del *Big bang* tenga las propiedades necesarias para que aparezca ese orden físico y biológico que han desembocado finalmente en el ser humano se debe a la Inteligencia de Dios.
- En este universo que estamos describiendo, también han ido apareciendo una **sensibilidad** y una **conciencia** que han dado lugar a la inteligencia humana. Tras millones de años de únicamente realidad material, en el mundo apareció una forma de vida inteligente, primero animal y finalmente humana. El Magisterio de la Iglesia enseña que la fe cristiana afirma que Dios es el origen, la fuente, el manantial de esa materia primigenia y de sus propiedades, entre las que se incluye la posibilidad de producir sensibilidad y conciencia.

ACTIVIDADES



- 1 Dibuja en tu cuaderno una línea del tiempo y anota en ella los acontecimientos más significativos, con sus fechas correspondientes, desde el *Big bang* hasta la aparición del *Homo sapiens* en la tierra.
- 2 Escribe en tu cuaderno y explica con tus palabras los tres argumentos con los que la fe cristiana da una explicación razonable del origen del universo y del ser humano.
- 3 ✖ Organizad un debate. Dividid la clase en dos grupos: los que apoyan las razones de la ciencia sin la fe y los que apoyan las razones de la fe con la ciencia.



Principio antrópico: se dice que el universo es antrópico porque la materia a partir de la cual surgió todo tiene las propiedades necesarias que han conducido a la aparición de la vida y del hombre a lo largo de la evolución. Este principio es interpretado de maneras diversas por científicos, filósofos y teólogos

Cábala: movimiento religioso judío de carácter místico que se desarrolló a partir del siglo XII, sobre todo en España.

La ventana interreligiosa

La teoría del *TzimTzum* en la Cábala

Isaac ben Solomon Luria, judío de Jerusalén del siglo XVI, expone en su libro *El árbol de la vida* una bella descripción de la creación del mundo que, además, está en bastante consonancia con lo que la ciencia moderna afirma acerca de la evolución del universo. La teoría del *Tzim Tzum* en la **Cábala*** judía explica cómo fue que Dios creó el mundo. *Tzim Tzum* sería algo así como un espacio vacío —una contracción de la esencia divina— producido por Dios a partir del cual habría aparecido todo el universo creado por Dios.



01.2 El gran reto de dar valor al mundo

Desde este punto de vista de la larga evolución del universo, es fácil hacerse a la idea de las muchas características que nos distinguen a los seres humanos del resto de seres vivos del mundo. Lo hemos estudiado en Ciencias, en Religión, en Historia... Ahora vamos a fijarnos en que las personas, a diferencia de los animales, dan valor a las cosas de este mundo para así poder realizar su vida.

Dios ha creado el mundo porque desea que el hombre habite en él y para que pueda alcanzar la plenitud de su existencia. Para hacer realidad esta plenitud es por lo que las personas hemos de aprender a dar valor a las cosas de este mundo que nos acoge. Pero, ¿qué quiere decir esto? ¿Qué es esto de los valores? ¿Qué importancia tienen en la vida de las personas? ¿Por qué los estudiamos en religión?

- Porque este mundo en el que nos encontramos no está acabado.
- Porque este universo ha sido creado por Dios para que las personas vivamos en él con libertad. Somos libres.
- Porque podemos elegir vivir haciendo que lo que Dios ha creado continúe su desarrollo hasta alcanzar la plenitud. O podemos elegir vivir desfigurando y malogrando ese inmenso proyecto de Dios.
- Porque la tarea, vocación y misión del cristiano en el mundo es desarrollar su proyecto de vida construyendo y realizando los valores que el mundo necesita para llegar a hacer realidad eso que Dios deseó en el principio.

En definitiva, que la vida de las personas en el mundo es como un problema que puede resolverse en santidad o en pecado. Y aquí es donde entra en juego de lleno el tema de los valores y del proyecto de vida.

En la carta a los Romanos, san Pablo dice que la creación gime *con dolores de parto* (Rom 8,22). Quiere decir san Pablo que este mundo no está acabado, porque aún existe en él mucho sufrimiento, llanto, dolor... Por eso es por lo que decimos que tenemos que completar la tarea iniciada por Dios y encomendada a las personas (Gén 1,26-31). ¿Qué es lo que le falta al mundo para ser como debiera? Y esto lo realizamos las personas mediante la puesta en práctica de aquellos valores que constituyen nuestro proyecto de vida.



«Los valores, sobre todo los valores **intrínsecos***, no se hallan completamente realizados. Ni la paz, ni la justicia, ni la belleza, la salud o la vida, se nos dan en plenitud. De ahí que nuestro deber consista en hacerlos realidad, en la medida de nuestras posibilidades, del modo más pleno y en el menor tiempo posible»

Diego GRACIA, *Valor y precio*,
Madrid, 2013

Intrínseco: que tiene valor por sí mismo, en sí mismo, que no es medio para alcanzar un fin.

ACTIVIDADES

- 4 Para hacerte cargo de lo que significa la frase «*toda la creación sufre dolores de parto*» tendrás que pedirle a tu madre o a tu abuela que te cuente cómo son esos dolores que experimentaron al dar a luz.
- 5 Lee el texto de Diego Gracia. Elige dos de los valores que menciona. Entrevista a cuatro compañeros de 4º ESO: pídeles que te cuenten qué problemas o dificultades tienen con la práctica de la paz, la justicia, la belleza y la salud.
- 6 Lee el texto de Rom 8,18-25 y anota las expresiones que utiliza san Pablo para referirse a la expectativa del cumplimiento del plan de Dios en el futuro.



02 Los valores

02.1 Valorar, una cosa de lo más natural

¿Qué precio tienen esas botas de fútbol? ¿Cuánto valen las entradas para el concierto de tu artista favorito? ¿Qué interés tienes en ser amigo de alguien? ¿Qué estarías dispuesto a hacer para ayudar a los empobrecidos de este mundo? Precio, valor, interés... son palabras parecidas pero que no significan lo mismo. ¡Lo que Dios ha hecho por ti, por mí, por todos nosotros, por el mundo entero no tiene precio! ¡Pero es tan valioso!... A nosotros nos interesan los valores y por eso vamos a estudiarlos con cierto detenimiento.



- **Dar valor a las cosas es lo más natural del mundo.** No podemos vivir sin valorar. Todo cuanto hay en el mundo lo puedo clasificar en función de si lo aprecio o lo desprecio, lo estimo o lo desestimo. No hay modo de no valorar la realidad en la que nos movemos. Sin las cosas reales de este mundo no habría valoración alguna: sin helados o fruta, grupos o individuos, animales, juguetes... no podríamos sentir y afirmar si nos gustan o nos disgustan. Todo es objeto de nuestra estimación.
- **Comparación con el mundo animal.** Los animales también valoran, pero ellos parecen hacerlo en previsión de lo que les pueda pasar (un peligro, una presa...). Las personas, en cambio, valoramos para proyectar lo que queremos ser o hacer en el mundo. Los animales se adaptan al medio para sobrevivir; las personas adaptamos el medio para realizar nuestro proyecto. Y proyectar es una actividad específica de la inteligencia humana, de la razón, de los sentimientos y de la voluntad. Y aquí también podemos apreciar las diferencias claras entre animales y personas.
- **La tarea de construir un mundo mejor.** Así, podemos decir que el ser humano, a diferencia del animal, no está ajustado al mundo al que viene, como sí lo está el animal. El proceso de transformar el mundo en un lugar habitable para el ser humano es lo que se llama cultura. Y este proceso de humanización del mundo lo llevamos a cabo las personas dándole y añadiéndole valor a todas aquellas cosas que imaginamos que pueden hacer mejor nuestra vida. O al menos eso es lo que deberíamos hacer.

Aunque ¡qué difícil es decidir qué hemos hecho las personas en el mundo objetivamente valioso! O ¡qué hemos construido los seres humanos que podamos decir que es más valioso que lo que había!

ACTIVIDADES



- 1 Haz una lista, tan extensa como quieras, de todas aquellas cosas que te gustan y valoras y aquellas otras que te disgustan y por las que no muestras aprecio.

¿Alguna duda?

Pero entonces, ¿qué son los valores?

Los **valores** son cualidades de las cosas que percibimos con nuestros sentimientos y también con nuestra razón (bondad, simpatía, salud, paz, belleza, justicia...). Son cualidades que tienen las cosas por sí mismas (valores intrínsecos) y también por la utilidad que tienen (valores instrumentales). Así, por ejemplo, cuando en una subasta alguien compra un cuadro que vale mucho dinero no está pagando por la belleza del cuadro (intrínseco) sino por el soporte (instrumental) en el que está contenida esa belleza. Pero las dos cosas van juntas. Se paga por el valor instrumental. Lo intrínseco no tiene precio, es de valor incalculable. Realizar los valores (justicia, salud...) es la tarea de la ética. Tenemos el deber de realizar esos valores que proyectamos idealmente para que este mundo sea como creemos que debe ser.



02.2 Los valores y las cosas del mundo

Los valores se encuentran en las cosas. Y se encuentran realizados en grado diverso: unas son más o menos bonitas que otras, más o menos injustas que otras, más o menos probables, inútiles, agradables, etc. que otras. Decimos que las cosas son los soportes de los valores. Lo que sucede es que los valores no se encuentran completamente realizados en las cosas, sino que lo están solo parcialmente. Nada es totalmente precioso o totalmente digno... Es un «ya sí, pero todavía no» que exige su pronta y completa realización: la solidaridad, la paz, la justicia, la salud, la dignidad...



02.3 Clasificación de los valores

Atendiendo a la clasificación de las cosas del mundo podemos ordenar los valores según sean o no adecuados soportes para ellos.

Así, los valores pueden ser:

- **Valores materiales** (los de todas las cosas que tengan características materiales).
- **Valores vitales** (los de todas aquellas cosas que son vivientes).
- **Valores espirituales** (los de las personas).

ACTIVIDADES



8 En parejas, elaborad dos listas, una con cosas que valoráis y otra con cosas que os interesan.

- Después intercambiad el contenido de las listas, poned en la columna de *lo que valoráis* lo que habéis puesto en la columna de *lo que os interesa* (por ejemplo «yo valoro tu amistad» lo cambio por «a mí me interesa tu amistad»).
- ¿Qué ha ocurrido? ¿Es lo mismo *interés que valor*? Explicadlo.

9 Los valores del sabio. Anota qué valores recomienda el libro de los Proverbios: Prov 2,13; 8,7; 10,12; 10,28; 11,6; 11,30; 12,8; 12,22; 15,14; 15,28; 17,4; 17,22; 21,21; 27,6.

10 Relaciona los siguientes valores espirituales que propone Jesús (igualdad, solidaridad, acogida y libertad) con los correspondientes pasajes de los evangelios (Mt 25,14-30; Mc 2,19-20; Lc 10,25-30; 14,7-23).

11 Lee Mt 6,24-34. Inventa una historia comparando los dos tipos de vida que se ponen en relación en el texto. Personaje 1: la de una persona pagana (la que hace de lo material la principal preocupación de su vida); el personaje 2: la de una persona cristiana (la que antepone los valores espirituales del Reino).



SOPORTES	VALORES	
SERES HUMANOS	Religiosos	Sagrado-Profano Divino-Demoníaco Pío-Impío
	Morales	Bueno-Malo Justo-Injusto Leal-Desleal
	Ontológicos*	Digno-Indigno
	Sociales	Solidario-Insolidario
	Jurídicos	Correcto-Incorrecto Legítimo-Ilegítimo
	Lógicos	Verdadero-Falso Evidente-Probable Exacto-Inexacto
	Vitales	Vida-Muerte Salud-Enfermedad
	Estéticos	Bello-Feo Elegante-Inelegante
	Instrumentales	Útil-Inútil Trabajador-Vago Diligente-Negligente
SERES VIVOS	Vitales	Vivo-Muerto Fuerte-Débil Agradable-Desagradable
	Estéticos	Bello-Feo
	Instrumentales	Útil-Inútil
SERES MATERIALES	Intrínsecos	Armonioso-Inarmónico Gracioso-Tosco
	Instrumentales	Caro-Barato Abundante-Escaso

Ontológicos: relativos a la esencia del ser humano, al ser de la persona.



(De Diego GRACIA, *Valor y precio*, Madrid, 2013)

ACTIVIDADES



- 12 Escribe dos ejemplos de cosas del mundo de los seres materiales, vivos y humanos que sean soporte para ti de cada uno de los valores mencionados en la tercera columna.

02.4 Los valores y los deberes

Después de lo dicho anteriormente queda claro que cuando hablamos de valores, nuestra persona está poniendo en juego estas tres experiencias vitales esenciales: estimar, deliberar y actuar.

- Valorar es **estimar**, es decir, sentir que algo es valioso para mí.
- Valorar es **actuar**, es decir, la estimación nos impulsará a ejecutar una acción, que será la de realizar el valor o no realizarlo.
- Valorar es **deliberar**, es decir, elegir de entre los valores estimados cuál queremos construir mediante nuestras acciones.

Veamos este proceso que va del estimar al actuar pasando por el deliberar. De pronto aparece algo ante vosotros de estimable valor (**estimar**). A continuación, sentís que os gustaría realizarlo (**actuar**). Pero antes es necesario pensarlo bien. Es posible que no esté adaptado a vuestra edad, a vuestras posibilidades, a vuestra forma de ser (**deliberar**). Necesitamos saber si es correcto poseer aquello que deseamos con tanto anhelo.

Pues bien, a la realización o construcción del valor es a lo que llamamos **deber**. El deber no es un valor, sino que los valores se hacen realidad a través del deber. El deber consiste en hacer lo correcto en cada situación determinada. Y para saber qué es lo correcto es para lo que necesitamos la deliberación. Deliberar es el proceso mediante el cual decidimos entre las diferentes posibilidades de actuar, cuál es la decisión correcta.

Los valores se construyen al realizarlos, y realizándolos nos construimos como personas. Cuando las personas realizamos los valores en nuestra vida y en nuestro mundo estamos contribuyendo a hacer un mundo mejor y a hacernos también mejores a nosotros mismos. Pero no basta con hacer lo meramente bueno, sino hacer lo mejor. ¿Por qué conformarse con realizar lo mediocremente bueno pudiendo alcanzar la excelencia? Hacer las cosas bien nos hace buenos. Hacer habitualmente las cosas bien nos hará personas virtuosas. Por el contrario, hacer las cosas mal nos hace malos, hacer habitualmente las cosas mal nos hará personas viciosas.



Las ideas de Pitt Ágoras

Max Scheler

El filósofo alemán **Max Scheler** (1874-1928) es, sin lugar a dudas, uno de los más destacados pensadores del mundo sobre el tema de los valores. Su aportación esencial fue la de proponer una ética a partir de la teoría de los valores: «El valor y el sentido de la historia no estriba en el estado inicial ni en el estado final, sino en la significativa cooperación de las generaciones, las épocas, los pueblos, las razas, los círculos culturales —y además de todos los tiempos— para la materialización de lo bueno y del valor más alto».



ACTIVIDADES

- 13 Vamos a poner en práctica el proceso de deliberación con la parábola del buen samaritano (Lc 10,30-37).
- a. Estimar. Las tres personas observan a un hombre apaleado y malherido. ¿Qué sentimiento distingue al hombre que le presta ayuda del sacerdote y del levita?
 - b. Actuar. Las tres personas responden a la situación de aquel hombre maltrecho. ¿Qué acciones realiza cada uno de ellos ante él?

- c. Deliberar. Sacerdote, levita y samaritano han tenido que escoger entre varios valores cuál querían realizar. ¿Cuál es el valor que antepone el hombre que ayuda?
- 14 Lee el número 211 de la encíclica *Laudato si* del papa Francisco y escribe una redacción-parábola acerca del deber de poner en práctica alguno de los valores que recomienda el papa.



03 Hacia un proyecto de vida cristiano: instrumentos de la misericordia de Dios

03.1 Jesús, el proyecto de vida del cristiano

Si trasladamos lo dicho en el apartado anterior sobre el deber y la construcción de los valores al ámbito del proyecto de vida de un cristiano, podríamos afirmar que la misión de quien quiere ser seguidor de Jesús consiste en realizar los valores del Reino de Dios en nuestro mundo. Así, cooperando con la construcción de la casa común que Dios deseó al crear el mundo, alcanzaremos la plenitud de nuestra propia vida. Vivir de esta manera es vivir en santidad (Lc 6,36: «Sed misericordiosos como vuestro Padre es misericordioso». Lev 19,2: «Sed santos, porque yo, el Señor, vuestro Dios, soy santo»).

El proyecto del Reino implica, por tanto, realizarnos como personas, construyendo con nuestra vida el reinado de Dios. Comienza por preguntarse uno a sí mismo: ¿qué quiero llegar a ser en la vida?, ¿cómo quiero ser? Preguntas a las que, de hecho, a cada momento, estamos respondiendo con nuestras acciones, con nuestro modo de comportarnos a cada instante. ¿Qué pretendemos hacer para no defraudar las expectativas de Dios sobre nuestro mundo?

El deber del seguidor de Jesús consiste, pues, en realizar los valores del Reino de Dios que Jesús de Nazaret vivió y nos invita a vivir. Las acciones de Jesús son todas obras de misericordia. Así que, este deber de los cristianos se concreta en hacer crecer en el mundo la misericordia. Construir los valores del Reino, realizarlos, es hacer realidad en nuestro mundo el proyecto de misericordia y consolación de Dios para el mundo. La meta final de este camino de vida del cristiano es alcanzar de este modo la santidad: para esto creó Dios el mundo y a las personas, a imagen de Jesucristo, para impulsar la santidad libre de las personas:

«Porque a los que había conocido de antemano los predestinó a reproducir la imagen de su Hijo, para que él fuera el primogénito entre muchos hermanos» (Rom 8,29).

ACTIVIDADES

15 La misericordia en el Antiguo Testamento implica una actitud de dedicación y cuidado del prójimo desvalido, de compromiso y justicia con los débiles. Lee los siguientes relatos y explica el motivo por el que Dios debe tener misericordia: Sal 25,6-11; 31,10-17; 86,1-5; 123,1-4. Finalmente, resume qué quiere decir que *Dios es misericordioso* según la oración del Salmo 136.

16 La misericordia de Jesús en el Nuevo Testamento es el resultado del amor y la compasión hacia los que sufren. Lee estos relatos del evangelio (Mc 6,30-44; 10,46-52; Lc 10,25-37; Mt 18,23-35) y haz una presentación con dos fotos actualizando lo que cuenta en situaciones que están pasando hoy día.



El buen samaritano, de Vincent van Gogh.

La información del Mac-abeo

El papa Francisco y la ecología

Laudato si, es decir, *Alabado seas*. Este es el título de la encíclica escrita por el papa Francisco. En ella, el papa jesuita elabora una amplia propuesta de valores para lo que él denomina la creación de una «*ciudadanía ecológica*». Defiende la grandeza de las acciones pequeñas para lograr un cambio de hábitos en el cuidado del mundo, nuestra «*casa común*». Este cambio implica recuperar el equilibrio entre el cuidado de la interioridad, la solidaridad con los demás y la apertura a Dios.



03.2 Instrumentos de misericordia y consolación

En la rica y larga tradición de la Iglesia existe una propuesta muy concreta de cumplir con este deber de actuar con amor y dedicación entrañables a las personas que más lo necesitan. Son las llamadas **obras de misericordia**. Y distinguimos dos tipos: las corporales y las espirituales.

- **Obras de misericordia corporales:** dar de comer al hambriento, dar de beber al sediento, vestir al desnudo (estas tres primeras representan la solidaridad efectiva y directa al cubrir las necesidades básicas de todo ser humano), dar posada al peregrino (la acogida y hospitalidad a quien ha abandonado su hogar), visitar y cuidar a los enfermos (el cuidado y la visita frecuente a quienes están enfermos, solos o abandonados), redimir al cautivo (la fraternidad universal y cercana con quien está privado de libertad) y enterrar a los muertos (la veneración de los cuerpos en la espera de la resurrección el día del juicio final).
- **Obras de misericordia espirituales:** enseñar al que no sabe (la educación como modo de promover la justicia), dar buen consejo al que lo necesita (el acompañamiento amistoso para evitar salirse del buen camino), consolar al triste (el compromiso con ser sensibles al dolor del otro y salir a su encuentro para remediarlo), corregir al que yerra (la palabra valiente y fiel para ayudar a rectificar a quien se equivoca), perdonar las injurias (la sustitución del «ojo por ojo y diente por diente» por la concordia y el perdón), sufrir con paciencia los defectos del prójimo (la capacidad de aguantar en el otro lo que los otros aguantan de nosotros), rogar a Dios por los vivos y los difuntos (la oración personal y comunitaria para interceder ante Dios por nuestros seres queridos).



Gulag: se denominan así a los campos de concentración que la Unión Soviética tenía en Siberia.

Un poquito de cine, por favor

Camino a la libertad

Polonia, 1940. Basada en hechos reales, esta película relata la aventura de un grupo de personas huidas de un **gulag*** en busca de la libertad. Para alcanzar su objetivo no solo tendrán que sobrevivir a miles de kilómetros de nieve a temperaturas gélidas o a inacabables jornadas a pie bajo el sol del desierto, sin apenas tener con qué alimentarse. Para mantener la vida, tendrán que echar fuera de sí lo peor que hay en ellos y sacar lo mejor de sí mismos: luchar por construir una sociedad de peregrinos con los valores imprescindibles para alcanzar el fin deseado: bondad, justicia, debilidad, compasión, perdón, entrega... Frente a la injusta, inhumana e indigna situación de los campos de concentración, surge el verdadero rostro de unos hombres llamados a hacer de su nueva vida un camino para la libertad.



ACTIVIDADES

- 17 ✂ En grupos, clasificad las obras de misericordia atendiendo a estos criterios: a) contra la pobreza física o económica; b) contra la pobreza cultural; c) contra la pobreza relacional; d) contra la pobreza espiritual.
- 18 ✂ En grupos, traducid a situaciones actuales las obras de misericordia escogidas. Elaborad un vídeo actualizando el sentido de una de las obras de misericordia elegidas.
- 19 Cristianos ejemplares que han cumplido con el deber de la misericordia: Maximiliano Kolbe, sor Ángela de la Cruz, san José de Calasanz, Teresita del Niño Jesús, san Juan de Dios. Elabora una pequeña biografía de estos santos resaltando la obra de misericordia más característica de sus vidas.



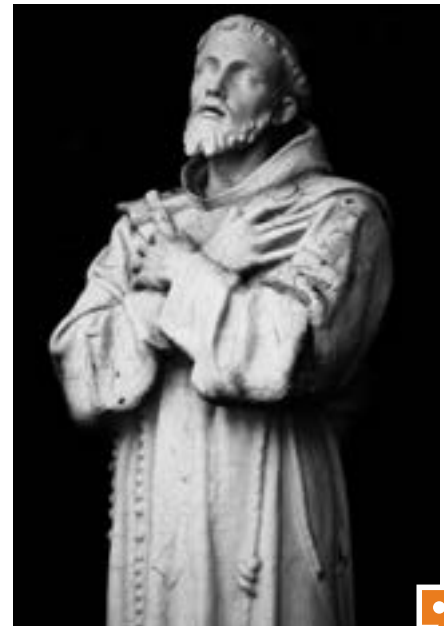
El *Cántico de las criaturas* de san Francisco de Asís

Omnipotente, altísimo,
bondadoso Señor,
tuyas son la alabanza,
la gloria y el honor;
tan solo tú eres digno
de toda bendición,
y nunca es digno el hombre
de hacer de ti mención.
Loado seas por toda
criatura, mi Señor,
y en especial loado
por el hermano sol,
que alumbra, y abre
el día,
y es bello en su esplendor,
y lleva por los cielos
noticia de su autor.
Y por la hermana luna,
de blanca luz menor,
y las estrellas claras,
que tu poder creó,
tan limpias, tan hermosas,

tan vivas como son,
y brillan en los cielos:
¡loado, mi Señor!
Y por la hermana agua,
preciosa en su candor,
que es útil, casta, humilde:
¡loado, mi Señor!
Por el hermano fuego,
que alumbra al irse el sol,
y es fuerte, hermoso, ale-
gre:
¡loado mi Señor!
Y por la hermana tierra,
que es toda bendición,
la hermana madre tierra,
que da en toda ocasión
las hierbas y los frutos
y flores de color,
y nos sustenta y rige:
¡loado, mi Señor!
Y por los que perdonan
y aguantan por tu amor

los males corporales
y la tribulación:
¡felices los que sufren
en paz con el dolor,
porque les llega el tiempo
de la consolación!
Y por la hermana muerte:
¡loado, mi Señor!
Ningún viviente escapa
de su persecución;
¡ay si en pecado grave
sorprende al pecador!
¡Dichosos los que cumplen
la voluntad de Dios!
¡No probarán la muerte
de la condenación!
Servidle con ternura
y humilde corazón.
Agradeced sus dones,
cantad su creación.
Las criaturas todas,
load a mi Señor. Amén.

(Versión de León Felipe que se usa en la liturgia)



El *Cántico de las criaturas* es un cántico de alabanza a Dios por la Creación.

Francisco, el pobre de Asís, ya casi ciego, compone este magnífico poema al final de su vida ante la belleza del paisaje del valle de Spoleto. Se convierte en su auténtico testamento de vida. Lo heredan todos aquellos que desean compartir esta profunda experiencia de fe: la vida entera de la creación es una **alabanza de gratitud** al Creador que ha hecho un mundo para la felicidad y la consolación de todas sus criaturas.

El poema es una mezcla extraordinaria de vivencia interior y ecología exterior. Hay una armonía entre el mundo interior y el exterior. Se trata de la sintonía entre el cuidado de nuestra propia vida, el cuidado de la naturaleza y la fraternidad y la justicia entre los hombres. El canto es una protesta, a la vez que una invitación a la superación.

El *Cántico* de San Francisco nos lanza en línea vertical a concentrar nuestra mirada en Dios a la vez que nos abre en horizontal a abrazar fraternalmente a todas las criaturas. Aventurarnos a construir la casa común, la fraternidad universal entre naturaleza y personas, es el fruto de la experiencia de la fe y el encuentro con Dios. Todas las cosas creadas en el mundo son una oportunidad para descubrir a Dios en el mundo. Solo si el hombre se relaciona fraternalmente con Dios, con las otras personas y con la naturaleza, se podrá crear una fraternal casa común en la cual las *criaturas todas*, alaban al Señor.

ACTIVIDADES



- 20 Lee el poema de san Francisco y escribe qué cosas del mundo nos hacen alabar a Dios.
- 21 ¿Qué valores descubre Francisco en esas cosas para que le hagan alabar a Dios?
- 22 Elige a dos personas que conozcas bien y haz una lista de valores que has percibido en ellas. ¿Cuál de esos valores crees que serviría para hacer a las personas alabar a Dios?
- 23 ✖ ¿Os atrevéis a ponerle música al poema y cantarlo?



Pierre Teilhard de Chardin (1881-1955)

Pierre Teilhard de Chardin nació en Francia en 1881. Estudió en el colegio de los jesuitas y con 18 años entra en el **noviciado*** de la Compañía de Jesús. Desde aquí dedicará su vida a completar con intensidad su vocación humana, científica y religiosa. En la universidad estudió filosofía, teología y ciencias. Dio clases en El Cairo (Egipto) y continuó sus estudios de ciencias en París donde los terminó tras el paréntesis que supuso la I Guerra Mundial.

A partir de aquí su vida se convertirá en una larga aventura por diversos países del mundo a la caza y captura de los restos de la larga evolución del mundo y del hombre sobre la tierra. La mejor y más extensa parte de su vida científica la desarrolló en China, donde participó en las investigaciones sobre el descubrimiento del «hombre de Pekín» (1929), uno de los grandes logros de la **paleontología***. Trabajó también en excavaciones científicas en la India, en la Isla de Java y en Birmania. Regresó a París y fue destinado a Nueva York donde un infarto de corazón acabó con su vida el domingo de Pascua de 1955.

Destacamos el esfuerzo enorme que realizó por lograr una síntesis entre la ciencia y la fe cristiana. Se denominó a sí mismo «hijo de la tierra e hijo del cielo», expresando así su profunda convicción de la íntima unión entre la materia y el espíritu, lo inmanente y lo trascendente, las cosas de la ciencia y las cosas de la fe, las cosas del mundo y las cosas de Dios. El resultado de este extraordinario esfuerzo podemos apreciarlo en sus obras más significativas: *El medio divino*, *El fenómeno humano*, *El grupo zoológico humano* y *Como yo creo*.

Las cinco ideas clave en las que podríamos resumir el pensamiento de Teilhard sobre el mundo, el ser humano y Dios son: 1) Todo cuanto existe está en continua transformación. 2) Por lo tanto, el mundo no está terminado, no es ya perfecto. 3) El mundo perfecto es el mundo que acabará en Espíritu. 4) Este Espíritu es la fuerza con la que el hombre se entrega por amor a Dios. 5) Este Espíritu que atrae a todo el mundo hacia su perfección es Cristo.

Teilhard de Chardin desde su juventud, comprendió que el mundo requería del esfuerzo de todas las personas por construir una sociedad más justa. La evolución del universo y del hombre: la tierra, el trabajo de los seres humanos, las investigaciones científicas, los juegos, las creaciones artísticas... todo esto, realizado con la pasión por mejorar esa parcela de la vida que a cada uno nos toca vivir, conduce a aproximarnos más al Cristo que es «todo en todas las cosas».



El jesuita Pierre Teilhard de Chardin.

Noviciado: casa de formación donde viven los candidatos a ingresar en una orden religiosa. También se refiere al tiempo que dura este periodo de formación.

Paleontología: ciencia que estudia los restos fósiles de seres vivos.

De su libro *Como yo creo* es este poema que recoge el fruto de su investigación de toda la vida, comprender el lugar del ser humano en el mundo:

«Creo que el Universo es una Evolución./Creo que la Evolución se dirige hacia el Espíritu./ Creo que el Espíritu acaba en lo personal./ Creo que lo personal supremo es el Cristo Universal».

ACTIVIDADES

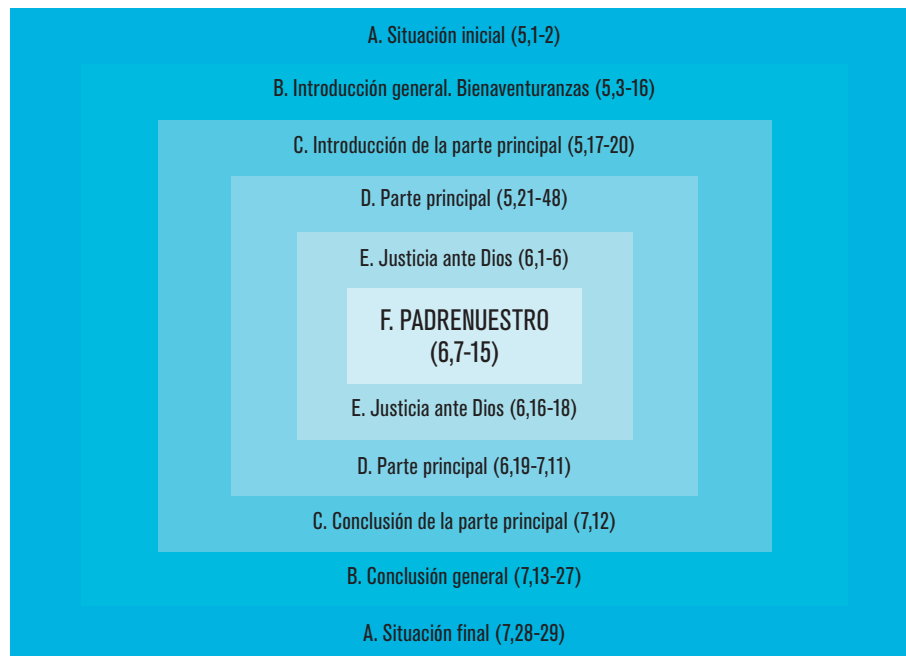
- 24 ✂ Elaborad en grupos una presentación mostrando en un mapamundi el recorrido biográfico y científico de Teilhard de Chardin.
- 25 ✂ Leed el último párrafo de este apartado y poned ejemplos de cómo podríamos descubrir y sentir a Dios en el trabajo, las investigaciones científicas y los juegos.



El proyecto de los valores del Reino (Mt 5-7)

El llamado *Sermón de la Montaña* es uno de los pasaje más conocidos del Evangelio. Vamos a buscar un título alternativo sustituyendo la palabra «sermón». Porque si queremos conocer, en concreto, cuál es el modo de construir los valores con los que Dios imaginó este mundo para la felicidad y santidad de las personas, nada mejor que acudir a este texto. Podríamos decir que es el programa de vida para los seguidores de Jesús. Aquí podemos escuchar la llamada imperativa de Jesús a vivir según sus valores: «tened entre vosotros los sentimientos propios de Cristo Jesús» (Flp 2,5).

Mirad el esquema. El evangelista parece haber dispuesto esta estructura concéntrica para hacernos caer en la cuenta de qué es para Jesús lo más importante para hacer del proyecto del Reino de Dios nuestro propio proyecto de vida: Dios, el Padre de Jesús y Padre nuestro.



¿Crees que es posible estar alegre y, a la vez, cumplir con el deber de construir el valor de la misericordia? Jesús dice que sí. Vamos a verlo.

Lee **Mt 5,21-48**. Jesús expone lo que es el valor de la justicia comparándolo con lo que enseñaban los escribas y fariseos: sobre el homicidio (5,21-26), sobre el adulterio (5,27-30), sobre el divorcio (5,31-32), sobre el juramento (5,33-37), sobre la no-violencia (5,38-42), sobre el amor a los enemigos (5,43-48). ¿Por qué es mejor lo que Jesús propone? ¿Qué valor prefiere Jesús en cada caso?

Lee ahora **Mt 6,19-7,11** donde hay más actitudes para construir los valores del Reino: no acumular bienes terrenos (6,19-24); preocuparse del Reino de Dios (6,25-34); no juzgar (7,1-5); no despreciar lo valioso a los ojos de Dios (7,6); pedir ayuda a Dios (7,7-11). ¿Qué espera Jesús de los discípulos? ¿Qué es lo que tienen que hacer y observar? ¿Cómo tienen que vivir?



El sermón de la montaña,
José Moreno Carbonero.

ACTIVIDADES



26 Para saber qué es para Jesús construir el Reino de Dios lee los tres capítulos y busca todas las veces que aparece la expresión «reino de los cielos». Anota las citas en el cuaderno y explica cuáles son las condiciones para «ser de los del Reino de Dios».



Los santos, personas de «valor incalculable»

Vamos a ver si entendemos bien el sentido de esta primera unidad. Los cristianos **creemos** que Dios ha creado este mundo pensando en que apareciera en él una libertad y una inteligencia humanas.

Las investigaciones actuales sobre el origen y desarrollo del universo nos permiten afirmar **razonablemente** que los datos que nos suministran los científicos son compatibles con la fe en Jesús.

El objetivo final de los seres humanos en este mundo es alcanzar la santidad. Para ello nos comprometemos a cumplir con el deber de dar valor a este mundo. Y lo hacemos conforme al proyecto del Reino de Dios anunciado y vivido por Jesús de Nazaret.

La pregunta obligada que hay que hacerse ahora es: ¿se puede ser santo en este mundo? Es decir, ¿pueden las personas aceptar a Dios en sus vidas y entregarse a Él en cuerpo y alma para convertir el mundo en un paraíso?

Pues sí. La respuesta es así de clara. Como clara y transparente fue la vida de estos hombres y mujeres que a continuación te presentamos. Ellos son los mejores testigos en el juicio de la historia de hasta dónde llega la fuerza del amor de Dios. Son personas que, por su entrega a Dios, siendo instrumentos de su misericordia, se han hecho acreedores de ser personas de un valor incalculable.

Cada uno de ellos, respondió desde su propia personalidad al reto de Dios de dar valor al mundo.

- **Josefina Bakhita** (1869-1947): religiosa de la congregación de las Hijas de la Caridad Canossianas construyó el valor de la **esperanza**. Esperanza en que el sentir a Dios en la vida significa libertad
- Hacer de la **educación** una plataforma para la promoción y el desarrollo de los más débiles fue tarea primordial de **Pedro Poveda** (1874-1936).
- **Luis y María Beltrame Quatrocchi** (1880-1951 y 1881-1965) han realizado el valor de la **familia**, desde la sencillez, la coherencia y la fidelidad al evangelio.
- ¡Y qué decir del valor de la **salud**! Un experto de Dios en este tema fue **Jan Beyzim** (1850-1912). En Madagascar supo afrontar la sufrida y desesperada situación de los leprosos, dándoles el consuelo y los cuidados a su alcance.



Josefina Bakhita.



Jan Beyzim.



Pedro Poveda.



Luis y María Beltrame.

ACTIVIDADES

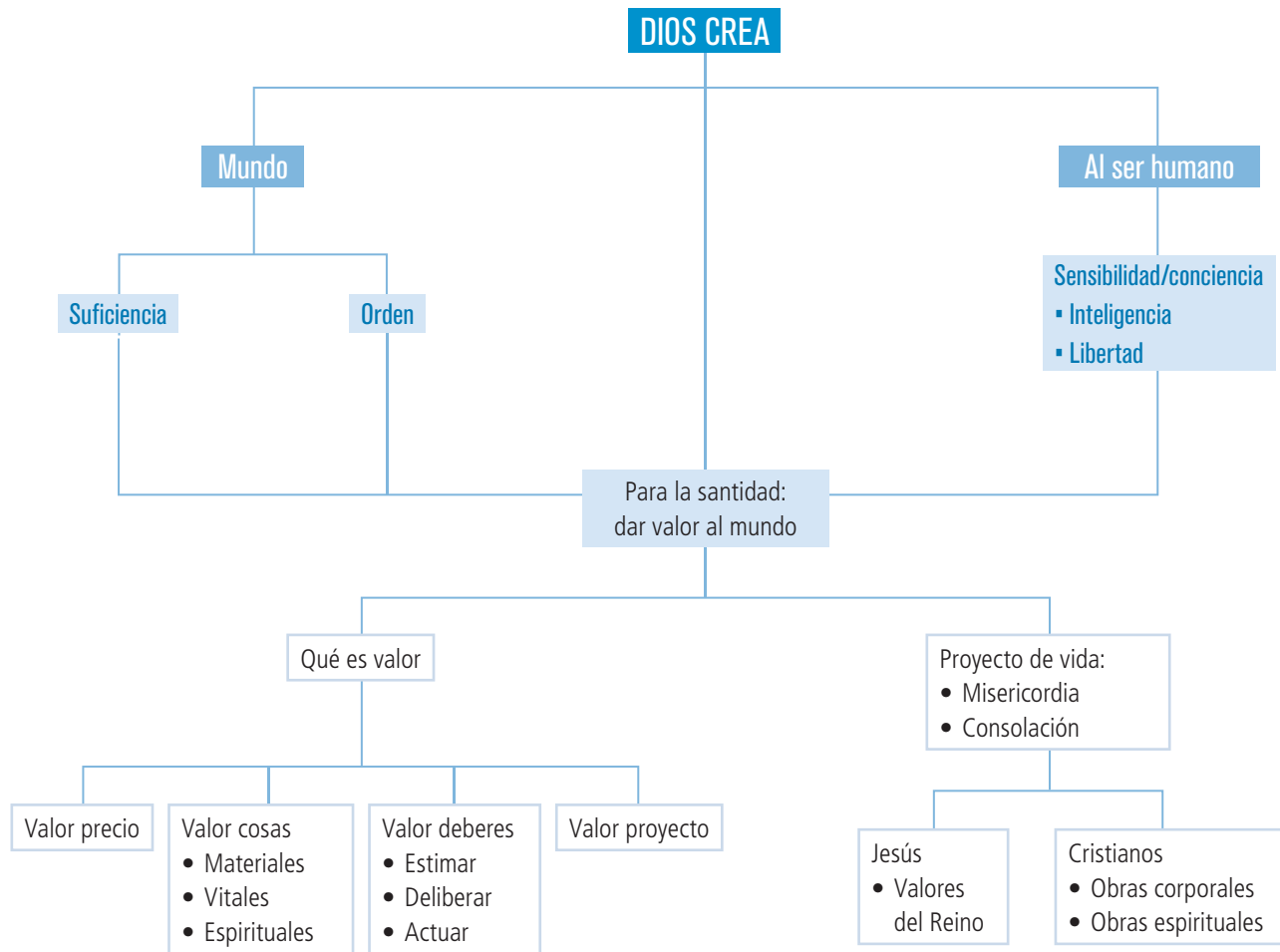


27 ✂ En grupos, elaborad una biografía sencilla de cada uno de los santos.

28 🔍 Busca en internet el Mensaje del papa Francisco en la Jornada Mundial de la Paz de 2015. Haz una presentación sobre la propuesta de Francisco para luchar contra las esclavitudes actuales.



SÍNTESIS



Fuentes

Encíclica del papa Francisco *Laudato si*: http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf

Mensaje del papa Francisco en la Jornada Mundial de la Paz 2015:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20141208_messaggio-xlviij-giornata-mondiale-pace-2015.html

La Carta de la Tierra: www.cartadelatierra.org



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- 1 Explica el significado del concepto «principio antrópico».
- 2 ¿Qué relación hay entre el «Tzim Tzum» y la evolución del universo?
- 3 Di si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones acerca de los parecidos y diferencias entre los animales y las personas:
 - a. Las personas, como los animales, nacemos perfectamente adaptados para desarrollar nuestra vida en el mundo.
 - b. Los animales, como las personas, son libres para elegir no desarrollar su vida en plenitud.
 - c. Las personas, al igual que los animales, adaptamos el mundo en el que vivimos para hacerlo más habitable.
- 4 Define qué son los valores.
- 5 Clasifica los siguientes valores según su soporte correspondiente: inútil, indigno, armonioso, legítimo, feo, abundante, profano, elegante, débil, evidente, solidario, barato, agradable, injusto.
- 6 Analiza el texto de 2 Sam 11,1-5 según el modelo estudiado de estimar-deliberar-actuar.
- 7 ¿Qué sentido tiene el deber en la construcción de los valores?
- 8 ¿A qué se refiere Max Scheler cuando afirma que: «*el valor y el sentido de la historia humana estriba en la cooperación para la materialización de lo bueno y del valor más alto*»?
- 9 Haz una lista de los valores del Reino de Dios que caracterizan el proyecto de vida cristiano.
- 10 Completa el siguiente cuadro escribiendo las obras de misericordia corporales y espirituales y poniendo al lado un ejemplo actual de cada una ellas.

OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES	EJEMPLOS ACTUALES

OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES	EJEMPLOS ACTUALES

- 11 Los valores que aparecen en el *Cántico de las Criaturas* de San Francisco de Asís se pueden clasificar en valores del mundo interior y valores del mundo exterior.
¿A cuál de esos ámbitos pertenecen los siguientes valores del himno: clara, digno, paz, bondadoso, humilde, limpia, fuerte, útil y bello?
- 12 ¿Cuáles son las claves fundamentales del pensamiento de Teilhard de Chardin acerca de la relación entre Dios, el mundo y el ser humano?
- 13 Explica el significado de la expresión del papa Francisco «ciudadanía ecológica». Consulta para tu respuesta los números 210 y 211 de la encíclica *Laudato si*.
- 14 San Ignacio de Loyola escribió que es posible «buscar y hallar a Dios en todas las cosas». ¿En qué se parece esta frase a la de Teilhard de que Cristo es «todo en todas las cosas»?
- 15 Lee el siguiente texto de Olegario González de Cardedal sobre el sermón de la montaña y escribe una lista de siete motivos por los que es preferible para nuestro mundo que vivamos «en la perfección (santidad) y en la misericordia de Dios».



«El Sermón de la montaña es el texto central y fundamental de la enseñanza de Jesús [...]. El hombre tiene en la perfección y en la misericordia de Dios sus dos puntos de mira a la hora de comportarse. Jesús personifica el comportamiento de Dios para con los hombres a la vez que anticipa lo que debe ser el comportamiento de los hijos del Reino. El Sermón de la montaña, con las Bienaventuranzas como síntesis, es una propuesta límite, válida en sus determinaciones concretas y que muestra hacia dónde debe tender el discípulo».

Olegario GONZÁLEZ DE CARDEDAL
La entraña del cristianismo