



RELIGIÓN
Católica



1

Recursos para el profesorado

BACHILLERATO



AUTORES
Equipo Hessed

ÍNDICE

RELIGIÓN CATÓLICA

Presentación del proyecto	04
Contenidos de etapa	08
01 El ser humano como misterio	16
02 Críticas a la respuesta religiosa	26
03 Humanismos creyentes: Dios, fuente de la persona	36
04 Dios se hace hombre para salvarnos	50
05 El seguimiento de Cristo	60
06 Reino y Salvación	70
07 Vivir con Dios hoy	82
08 Ciencia y religión. Diálogo y debate	94
09 Cristianos, vida pública y Doctrina Social de la Iglesia	104

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El curso 2014-2015 ha supuesto el punto de partida de una nueva reforma del sistema educativo y, por tanto, un replanteamiento en la forma de estructurar el proceso de aprendizaje y los materiales que en él se utilizan. En lo que afecta a la enseñanza de la Religión Católica también se ha producido un cambio de currículo con el consiguiente esfuerzo de adaptación.

Asimismo, la irrupción de las nuevas tecnologías en el aula y el acceso cada vez más generalizado a las fuentes de información exige un planteamiento educativo que integre estos elementos y ofrezca pautas al alumnado para un adecuado diálogo con la cultura actual. Se exige no solo integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje sino ayudar al alumnado a acceder al conocimiento desde la nueva mentalidad que el uso de los elementos digitales está imponiendo.

Respondiendo a todas estas novedades, la editorial Edelvives ha puesto en marcha un nuevo proyecto llamado **Ágape**. Un título que apunta a las comidas de Jesús. Estas son un ámbito privilegiado para el encuentro con el Maestro y resaltan aspectos tan humanos como el encuentro, la fiesta, el compartir, la comida. A este banquete son invitados todos, sin exclusiones y es ámbito de intimidad y perdón. La palabra **Ágape** resalta la centralidad de Jesucristo, de la Eucaristía, el amor hecho entrega y es el origen de la fraternidad. El banquete es un elemento tremendamente humano pero traspasado de profundidad: encuentro humano, apertura a la trascendencia, implica todos los sentidos, todas las inteligencias... El objetivo es presentar un proyecto unitario con unas señas de identidad comunes para toda la línea de Religión.

La intención general que nos guía es ofrecer materiales atractivos para el área de Religión en la etapa de Bachillerato, tanto en su presentación como en su contenido, que propicien el diálogo entre la fe y la cultura actual y faciliten la comprensión de los elementos clave del cristianismo.

Dichos materiales han sido elaborados por un equipo de profesores de Religión que se apoyan en contenidos teóricos y, sobre todo, en su experiencia diaria. En ellos han querido aunar dos elementos inseparables: la dimensión teórica y la aplicación práctica. Esto permitirá que cada profesor, de acuerdo a la realidad de su alumnado, incidirá en el elemento que le resulte más útil.

Un elemento importante de este proyecto es el peso que concedemos a lo visual. Sabemos que la mayor parte de nuestros alumnos y alumnas pertenecen a una generación en la que lo visual está presente en todo. Por ello, utilizamos este elemento como aspecto motivador en cada una de las unidades. Ese elemento no es solo introductorio sino que encierra contenidos fundamentales y plantea cuestiones que no podemos obviar al desarrollar cada unidad.

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

En una educación integral de la persona no puede excluirse la dimensión religiosa, la interioridad, la educación espiritual. De ahí que la enseñanza de la Religión en la escuela posea unos contenidos, unos criterios de evaluación, unos estándares de aprendizaje y unas formas de trabajo peculiares que deben interrelacionarse con el resto de áreas.

Tomando como punto de partida el currículo elaborado por la Conferencia Episcopal Española y las características psico-sociales del alumnado de Bachillerato, ofrecemos los contenidos básicos para un conocimiento profundo de la experiencia cristiana.

El material que presentamos está estructurado en nueve unidades, distribuidas por trimestres.

Las páginas trimestrales se sitúan al inicio y al final de cada bloque temático y abordan el tema del arte religioso a lo largo de la historia no solo como un elemento estético sino también de descripción de la realidad social y religiosa de cada época.

Cada unidad está estructurada en tres núcleos:

- **Página de motivación:** partimos de una imagen que posibilite un diálogo desde perspectivas diversas. Un pequeño texto introduce los contenidos fundamentales.
- **Bloques de contenidos y propuestas de trabajo:** cada unidad aparece dividida en dos bloques de contenido y sendas propuestas de trabajo que se complementan. Se trata de adquirir los contenidos fundamentales y saber aplicarlos.
- **Página de síntesis:** al final de cada unidad sintetizamos los contenidos fundamentales y proponemos cuestiones que sirvan de repaso y ampliación.

CURRÍCULO RELIGIÓN CATÓLICA

Religión Católica 1° curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia		
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe		
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia		
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

01 EL SER HUMANO COMO MISTERIO

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación.	AA CD SIEE
Expresiones históricas del sentido religioso.	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano	1.1. Emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido	CMCT AA CSC
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Compara con textos bíblicos que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CL AA
Significado del término y dimensiones de la cultura.	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CEC CL AA

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

02 CRÍTICAS A LA RESPUESTA RELIGIOSA

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. 	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CL AA CSC CEC
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CL AA CSC CEC

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

03 HUMANISMOS CREYENTES: DIOS, FUENTE DE LA PERSONA

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. • El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. • Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. 	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido del hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CL AA CSC CEC
	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CL AA CSC CEC
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CL AA CSC CEC

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

04 DIOS SE HACE HOMBRE PARA SALVARNOS

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. • El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. 	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido del hombre.	1.2. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CL AA CSC CEC
	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CL AA CSC CEC

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

05 EL SEGUIMIENTO DE CRISTO

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
La identidad del ser humano.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CL AA CSC
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios propios de la propuesta de Jesús.	CL AA CSC SIEE
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	1. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	1.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	CL CMCT CSC SIEE
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	2. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	2.1. Nombra y explica las indicaciones de Jesús a sus seguidores en defensa de los más débiles.	CL CSC AA

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

06 EL DESEO DE DIOS PARA EL SER HUMANO: REINO Y SALVACIÓN

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.2. Investiga, obtiene datos y analiza sacando conclusiones, comportamiento de Jesús en los que defiende la dignidad del ser humano.	AA CM CSC
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	3. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	3.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	CL CSC
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre los signos de salvación de Dios mostrados por Jesús en la Biblia y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido y salvación.	AA CL
La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas	AA CEC SIEE CD

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

07 VIVIR CON DIOS HOY

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. 	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CL AA CSC CEC
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	1.2. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CL AA CSC CEC

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

08 CIENCIA Y RELIGIÓN. DIÁLOGO Y DEBATE

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. • Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. • Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. 	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>	<p>CMCT CSC CEC SIEE</p>
	<p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Newton y Darwin. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>	<p>CL AA CSC CEC CL</p>

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

09 CRISTIANOS, VIDA PÚBLICA Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. 	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	CSC CEC AA
	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	CL AA CSC CMCT CD
	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	CL CEC AA

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

INICIO Y FIN PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. • Significado del término y dimensiones de la cultura. 	<p>1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el ser humano.</p>	<p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p>	<p>CL AA CSC CEC</p>
	<p>4.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia</p>	<p>CL AA CSC CEC</p>
	<p>4.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura</p>	<p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente</p>	<p>CL AA CSC CEC</p>

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a aprender **(AA)**; competencias sociales y cívicas **(CSC)**; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**; conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

01

EL SER HUMANO COMO MISTERIO

PROGRAMACIÓN DE AULA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. 	2. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación.	AA CD SIEE
<ul style="list-style-type: none"> Expresiones históricas del sentido religioso. 	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano	1.1. Emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido	CMCT AA CSC
<ul style="list-style-type: none"> Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual 	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Compara con textos bíblicos que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CL AA
<ul style="list-style-type: none"> Significado del término y dimensiones de la cultura. 	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CEC CL AA

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

Consulta
la versión digital
de esta unidad



Planteamiento

Este es un curso importante en la vida del alumnado. Se deja atrás la educación obligatoria y se prepara para la Universidad, la educación técnica o la vida laboral. Es un curso en el que se observa cómo van madurando, desarrollan su criterio y argumentan sus puntos de vista.

En este contexto, la asignatura de Religión pone un punto de trascendencia en el aprendizaje. Invita a pensar, a la reflexión y propone una manera de vivir humana y abierta a Dios.

En esta unidad se plantea la base de toda la realidad cognoscible, de la vida: el ser humano. Desde el ser humano el universo cobra sentido porque es capaz de ser pensado.

La unidad está dividida en dos momentos que tratan sobre la realidad del ser humano en cuanto a su especie y en cuanto a su identidad. Una especie, la humana, que por su inteligencia es capaz de generar cultura. Se puede afirmar que el ser humano tiene una identidad individual que le hace ser persona, elemento único con finalidad propia que le hace ser digno de respeto. Desde la materialidad de su organismo y con su capacidad de pensamiento, el ser humano se abre a la trascendencia, al más allá de la vida orgánica, al más allá de la muerte, al más allá de Dios. Un Dios que, los que lo experimentan, quedan comprometidos a vivir en el «más acá» con la mayor humanidad posible.

Metodología

Esta unidad presenta el encuentro del alumno o la alumna consigo mismo. Ante la cantidad de reflexiones que se ofrecen, pretendemos hacer una síntesis de todo. Buscamos que el alumnado se adentre en un conocimiento nuevo, en una reflexión madura, en una síntesis de lo que supone ser persona, y persona religiosa. A la vez, ofrecemos criterios de interpretación a partir de los materiales propuestos en el libro, pero abiertos a otras posibilidades que el profesorado valore. Cabe la posibilidad de basar el aprendizaje en la comprensión de los textos explicativos o partir del trabajo con los textos de autor o realizar un trabajo personal a partir de los materiales de esta propuesta didáctica.

013 PROPUESTA DE TRABAJO 1

PROPUESTA DE TRABAJO 1

ANTIGÉNESIS

El Antigénesis, de Emilio L. Mazariegos, sigue la estructura de la creación narrada en el Génesis (cap. 1-2). El punto es el comienzo del final de los tiempos. «El final de los tiempos es una tierra, rica y hermosa. El hombre vivió en los campos y en las praderas con los animales de la tierra».

El hombre dilige: «Nuestro mundo es un edificio de cinco pisos: un primer piso de cemento, un segundo de ladrillo, un tercero de madera y un cuarto de hierro. Y un quinto de oro».

El hombre dilige: «Nuestro mundo es un edificio de cinco pisos: un primer piso de cemento, un segundo de ladrillo, un tercero de madera y un cuarto de hierro. Y un quinto de oro».

El quinto día, el hombre contempló el agua de la tierra y dijo: «Antigénesis: nuestro mundo es un edificio de cinco pisos: un primer piso de cemento, un segundo de ladrillo, un tercero de madera y un cuarto de hierro. Y un quinto de oro».

El hombre dilige: «Nuestro mundo es un edificio de cinco pisos: un primer piso de cemento, un segundo de ladrillo, un tercero de madera y un cuarto de hierro. Y un quinto de oro».

El día se cargó de polvo y todas las criaturas vivas murieron asfixiadas y carbonizadas.

El hombre vio que era una tierra.

El sexto día, el hombre se fijó en el silencio y vio la diversidad de tiempos y de alturas de la tierra, sus montes y su gran variedad.

Y dijo: «Creemos en un mundo pacífico y armonioso a la vez como de que los seres son destructores».

El hombre creó siete ciudades maravillosas y se fue a vivir a ellas.

El hombre vio que era bueno que se creara así.

El séptimo día el hombre descansó de su trabajo y se fue a casa.

Porque el hombre no había ido ya con la tierra. Y esto resultó bueno.

HOMO SAPIENS

Los seres humanos son seres inteligentes y capaces de las ciencias.

«La cultura es el modo que el hombre tiene de situarse en el mundo. Es el comportamiento aprendido en el seno de la sociedad. Mediante ella el hombre como el resto de vida de un pueblo, como el individuo que es un grupo de seres humanos, organiza su territorio, creando un modo de vida, de sus instituciones, de sus costumbres, de sus hábitos, de sus herramientas, de sus servicios y de sus sentimientos».

Los seres humanos han desarrollado sobre el medio ambiente física y, en el caso del hombre, el hombre se educa. La cultura se identifica hasta tal punto con la propia vida que podemos decir, con toda justicia, que la cultura es lo que impide a la vida, como es en un caso. «Cultura es la vida, lo que impide que sea buena, siempre amplia y extienda las posibilidades de vida».

Y dijo: «Antigénesis: el día del fin de la humanidad y el día del fin de la vida».

ACTIVIDADES

- 1. El día de Antigénesis ocurre a una temperatura constante en una situación. ¿Cuál es? ¿Por qué sucede esto? ¿Qué papel juega el hombre en esto?
- 2. ¿Qué papel juega el hombre en esto?
- 3. ¿Según el contenido del texto, ¿cómo se relaciona el hombre con la tierra? ¿Qué papel juega el hombre en esto?



SOLUCIONES PÁG. 013

1. Según el texto de Emilio L. Mazariegos, el ser humano habita el mundo haciendo de este lugar su hogar. Pero el hogar del ser humano es destruido por el daño que le causa.

El Antigénesis es un relato alusivo al Génesis en el que se trata de la destrucción del mundo en siete días. Cada día alude a lo que Dios creó. En esta ocasión es el «hombre» el encargado de destruir lo creado «al final de los tiempos».

El primer día destruye las praderas para construir residencias, ciudades llenas de cemento. El segundo día contamina las aguas. El tercero arrasa los bosques. El cuarto elimina los animales «sobre la capa de la tierra». El quinto estropea el aire. El sexto desaparece el ser humano. El séptimo la tierra descansa porque ya no habita ningún ser humano sobre ella.

Es este, sin duda, un relato muy negativo de lo que puede llegar a hacer el ser humano. Sin embargo no podemos negar su realismo, sobre todo a la luz de los datos del llamado «cambio climático». La especie humana es la única dotada de inteligencia racional. Es la única capaz de guardar memoria cultural. Es la única que puede transformar la naturaleza según sus necesidades. Depende de la conciencia humana la continuidad de nuestro mundo.

2. El relato de la creación de Génesis 1 incorpora la fórmula «Y vio Dios que era bueno» tras cada una de las acciones creadoras de Dios a lo largo de los días.

En el texto del *Antigénesis* esta fórmula se aplica a cada una de las acciones destructoras del ser humano a lo largo de los días en contraposición con el relato creacional.

3. Orientar la respuesta para que aparezcan las siguientes palabras: cultura, modo de vida, mundo, comportamiento, sociedad, pueblo, medio creado, medio físico, vida, herramienta...

4. La cultura es el lugar, el modo, la manera en la que se vive. En ella se desplaza la persona agrandando los saberes. Cuenta con una base sólida, desde la que se enfrenta al mundo con seguridad.

Cultura es un término de significado amplio pero de conexión directa. Todas las definiciones posibles deben relacionarla con el ser humano, que es el único creador de cultura. Además la cultura es un conjunto de saberes, por tanto no se puede definir cultura en referencia a un aspecto de la vida. Por último ese conjunto de saberes que genera el ser humano tiene el objetivo de ayudarlo a vivir, ampliar sus posibilidades sino de transformación de la realidad en beneficio propio y del grupo con el que convive.

018 SÍNTESIS

SÍNTESIS

LA ESPECIE HUMANA

La especie humana apareció hace unos 100 000 años procedente de la evolución de los antropoides. La especie humana comenzó un largo proceso de transformación. El ser humano es una única especie en sus características físicas. La disposición de los brazos, la posición erguida y el tamaño del cerebro marcan sus diferencias.

A nuestra especie se la denomina *Homo sapiens* por su capacidad de pensar. También nos caracterizan estas capacidades de controlar nuestro cuerpo y de conocer de forma científica. Hemos sido capaces de transformar la realidad que nos rodea. Por medio del lenguaje el ser humano construye sus comunicaciones. Desde siempre se ha interesado por entender el mundo de sus, del resto y del resto de una sociedad. La cultura se configura en el paso del tiempo. Una sucesión de cambios y adaptaciones configura la historia de la humanidad.

IDENTIDAD HUMANA

En la Biblia se distinguen en el ser humano dos realidades: el alma de Dios (ánima) y cuerpo (cuerpo). El alma y el cuerpo constituyen la existencia de un ser humano. El alma es la capacidad de pensar que se alinea con el ser humano y el cuerpo. Aristóteles contemplará esta distinción pero solo a nivel conceptual.

La existencia cristiana se refiere a la persona como un ser compuesto de cuerpo y alma racionales. La persona se configura como un ser eminentemente Dios que vive en Dios por el amor. En su realización se dirige en comunión con los demás personas, de manera que se busca convivencia que respete los derechos de cada uno. Para alcanzar la plenitud de la existencia humana, se busca la posibilidad de experimentar a Dios. En cada persona personal que vive en Dios abierta, toda su existencia tiene sentido desde Dios.



El ser humano surgió hace unos 100 000 años.

ACTIVIDADES

1. ¿En qué consiste el proceso de humanización?

2. ¿Qué características humanas hacen que la especie humana sea diferente de los demás?

3. ¿Qué significa en la especie *Homo sapiens*?

4. ¿De qué forma se transforma la cultura?

5. ¿Cómo se configura la historia humana?

SOLUCIONES PÁG. 018

1. El proceso de humanización consiste en la adaptación del ser humano al medio natural, su transformación y la generación de una cultura que le hace perpetuar las acciones y las ideas de generación en generación.
2. El reducido tamaño de las mandíbulas, la complejidad y precisión de las extremidades superiores, la posición erguida, el gran tamaño del cerebro... En cuanto a las diferencias respecto de los animales más cercanos a nuestra especie (orangután, chimpancé, gorila...), estamos casi igualados en número de cromosomas: nosotros, 23 pares, y ellos, 24.
3. *Sapiens* indica la capacidad de conocer de forma racional de la especie animal antropoide *Homo sapiens*, distinta de todas las demás especies. Esta capacidad se debe, entre otros factores, a que en el proceso evolutivo el cerebro humano experimentó un crecimiento significativo. El cerebro humano es un elemento imprescindible para poder explicar la forma de vida inteligente. Procesa la información procedente de nuestra sensibilidad y organiza el movimiento y el comportamiento de todo nuestro cuerpo, desde la presión de la sangre al funcionamiento de los ojos. En el cerebro se controla el conocimiento, las emociones, la memoria y el aprendizaje. El cerebro coordina sus distintas áreas para que interactúen entre sí. Gracias al cerebro la especie humana ha sido capaz de realizar operaciones conceptuales y simbólicas cada vez más complejas. De todas ellas la más importante es la del lenguaje.

Las capacidades de introspección, especulación y abstracción han multiplicado las posibilidades de adaptación al medio hasta el punto de transformarlo según nuestras necesidades. Toda la información adquirida no se transmite por la herencia genética sino por imitación e instrucción, por aprendizaje, lo que ha dado origen a la cultura.

4. El «conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.» que es la cultura se transmite por medio de la enseñanza/ aprendizaje.
5. La historia humana se configura desde su realidad de ser eminentemente libre que tiene valor por sí misma. Se va realizando en el tiempo en relación con las demás personas, para lo cual es necesaria una buena convivencia que respete los derechos de cada uno. Además, la persona es un ser abierto a la trascendencia, con posibilidades de experimentar a Dios.
6. El texto completo dice así: «Desde hace dos años, seis meses y veintitrés días me siento como Dios. En la víspera de Pentecostés celebramos la Eucaristía actualizando el Espíritu. En el tiempo de la palabra compartimos los dones que cada uno sentía tener. Yo conté que el mío es mi hijo y todo lo que despierta en mí de ternura, cuidado, cariño profundo. **Siempre había tenido a Dios como mi buen padre, como mi buena madre, Dios como un ser que me quiere tanto como los que más me quieren. Luego llegó la experiencia de enamoramiento y amor y ver en ella a Dios. Ahora, como padre, me da vértigo sentir a Dios como me siento como padre. Me resulta increíble que Dios me pueda querer tanto... y más.** El noventa y tantos por ciento de los cristianos tiene prole, ¡cuánto sentimiento profundo para explorar y para poder contar qué es eso de Dios! Una teología que huele también a pañales, un Dios que nos cuida incluso más que lo que yo cuido al hijo que tanto quiero, una reflexión sin más dogma que el amor y con el amor todo, como Jesús vivió y contó en su buena noticia. Dios como el amor de mi padre y de mi madre, Dios como el amor de mi esposa, el amor en el matrimonio, Dios como mi amor de padre; hay montones de libros y tratados sobre la fe en Dios padre, se puede encontrar seria y sesuda teología sobre el amor esponsal de Dios, pero ¿hay algún escrito sobre ser madre o padre como Dios?».

El Dios que experimenta el autor tiene rasgos que lo identifican con él mismo. Experimenta a Dios como experimenta el amor hacia su hijo. Parte de una teología que identifica a Dios como padre, como madre, desde la cual sentirse padre hace comprender así a Dios como una gran intensidad, más allá de rasgos conceptuales.

22



MATERIALES COMPLEMENTARIOS

A) COMPRENDER EL MUNDO Y TRANSFORMARLO

Juan Luis Arsuaga pronunció su discurso de ingreso en la Real Academia de Doctores de España el 14 de febrero de 2007. Fue publicado posteriormente en la Revista de Occidente (n.º 310: 47-73, marzo 2007). Recogemos aquí la parte final del texto en el que plantea si la capacidad del ser humano para comprender el funcionamiento del mundo tiene límites.

«Desde los griegos, y sobre todo a partir de la llamada Revolución científica que comenzó en Europa en la época barroca, nos esforzamos por entender cómo funciona el mundo. Suponemos que existen normas que lo gobiernan y nos afanamos por encontrarlas. Esas reglas están escritas, por cierto, en lenguaje matemático, algo que no deja de sorprendernos. Pero tan convencidos estamos de que existen leyes en el fondo de todo lo que pasa que si nos enfrentamos a un problema complejo y no descubrimos los patrones que deberían explicarlo, no concluimos que no existen reglas, sino que hemos fracasado y que el problema no está resuelto. Esta forma de interpretar la naturaleza descansa sobre la idea fundamental de que la materia no tiene propósitos, sino leyes, y que estas son universales. La ciencia aspira, por lo tanto, a lograr una visión objetiva del mundo, que no depende de la cultura o de las creencias del observador.

En estos cuatro siglos que van del XVII al XX, la ciencia, con la ayuda de instrumentos que ayudan a conocer lo que no se puede ver porque está oculto, se encuentra muy lejos o es muy pequeño, ha llevado a cabo un trabajo exhaustivo de observación. De este modo, analizando, hemos averiguado de qué están hechas las cosas.

[...]

El trabajo de descomposición, de “deconstrucción”, de la naturaleza ha sido pues bien hecho, a conciencia, en estos cuatro siglos. Han bastado unos principios básicos sobre lo que se quería conseguir, un método y la inteligencia y la constancia humanas.

Algunas leyes importantes también han sido descubiertas entre tanto: la de la gravitación, para empezar, y todas las demás de la Física. La Química ha hecho igualmente bien su tarea de formular leyes. En Biología se han logrado dos avances importantísimos. Hemos averiguado por qué estamos aquí, es decir, hemos descubierto la Evolución, y sabemos cómo se transmiten los caracteres de padres a hijos. Incluso se ha descifrado completamente el genoma humano. Los geólogos, por otro lado, explican ya cómo se mueven las placas de la corteza terrestre y qué es lo que hace que se levanten las cordilleras y se produzcan los terremotos.

Ramón y Cajal escribió que peor que adelantarse a su tiempo, la auténtica desgracia para un científico es descubrir algo trascendental que ya ha sido descubierto antes por otro científico igual de genial, pero que nació antes.

¿Nos pasará eso a nosotros? ¿Habremos nacido tarde? ¿Estará acabado ya el trabajo?

Ni mucho menos; en realidad, ahora, en los comienzos del siglo XXI cruzamos el umbral hacia una época nueva de la investigación. Vivimos unos momentos que parten la Historia de la Ciencia en dos.

Lo que nos queda por hacer es, sobre todo, entender los sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos que interaccionan entre sí. Es importante señalar que las propiedades del sistema no son, simplemente, la suma de las propiedades de sus elementos constituyentes, sino que de las interacciones entre unos y otros (o mejor, entre cada uno y todos los demás) resultan propiedades nuevas, desconocidas en el nivel individual. Por eso, toda la naturaleza no puede explicarse simplemente a partir de la Física y de la Química.

Cuanto más elementos tenga un sistema y más diferentes sean estos entre sí, mayor será la complejidad del sistema. Y a mayor complejidad, menor predictibilidad y más incertidumbre. El comportamiento futuro del sistema no se puede conocer, pero eso no quiere decir que esté, “por dentro”, en manos del caos.

Una sociedad animal es un sistema. Puede constar de millones de individuos y sin embargo tener poca complejidad, como las sociedades de los insectos, porque hay pocas diferencias entre los componentes de las colmenas, de los hormigueros o de los termiteros. En cambio, las sociedades humanas están formadas por individuos que se comportan de modo muy diferente. Y por ello, en el futuro, la “compresión” que experimenta la especie humana, la inevitable convergencia económica y cultural de todos los pueblos, la “implosión” que sufre la Humanidad no tiene necesariamente por qué llevar a la uniformidad. Un sistema, si se llegara a él, de la máxima complejidad produciría, por el contrario, una “individuación” máxima, nos haría más libres, en virtud de la ley universal enunciada por Pierre Teilhard de Chardin: “la unión (‘la verdadera unión’) diferencia”; ya que desde el principio, según este paleontólogo francés, “[...] la Materia ‘se dispone’ en pequeños sistemas cerrados, cada vez más complicados y centrados, en los que cada elemento se superindividualiza (se acentúa) funcionalmente al incorporarse”. Como sucede, a un nivel superior, con las células de los organismos complejos. “Individualmente, después —y a pesar de tantos fuertes prejuicios contrarios—, nada nos impide pensar que la socialización compresiva, tan amenazadora a primera vista para nuestra originalidad y nuestra libertad individuales, no sea el medio más poderoso ‘imaginado’ por la naturaleza para acentuar a su máximo la singularidad inconfundible de cada elemento reflexivo”, en palabras de nuevo de Teilhard de Chardin.

Hay muchos sistemas complejos en la naturaleza que esperan ser comprendidos por la Ciencia del futuro. La atmósfera es uno, tan vital para nuestra civilización, y tan imprevisible, por otro lado. Podemos predecir el tiempo a tres días vista y consideramos que hemos avanzado mucho en la meteorología. La corteza terrestre nos sigue sorprendiendo con los terremotos y es porque no sabemos aún cómo funciona el sistema de placas de la litosfera. La hidrosfera determina, con la geosfera, la criosfera (o capa de hielo de la Tierra), la atmósfera y la biosfera, el clima de nuestro planeta, y está claro que su evolución se nos escapa casi por completo.

La más simple comunidad de organismos es demasiado compleja para nuestra Ecología, y no digamos la biosfera en su conjunto. No entendemos casi nada del sistema genético y, por lo tanto, del desarrollo de los organismos. Hasta el funcionamiento de una simple célula nos desborda y por eso somos incapaces de fabricar la vida en el laboratorio. ¿Y qué decir del cerebro humano, con sus millones de neuronas y su astronómico número de conexiones?

Y hablando de cerebros, hay quien piensa que el nuestro, o incluso todos los nuestros juntos, nunca serán capaces de entender los sistemas supercomplejos, que estarían fuera de nuestro alcance. Simplemente, “no nos caben en la cabeza”. Otros confían en los ordenadores, pero no para que ellos con su “inteligencia artificial” encuentren las leyes básicas que regulan los sistemas, sino para que, una vez que las hayamos descubierto nosotros los humanos, y formalizado matemáticamente, procesen todos los datos y nos informen del estado del sistema y de su comportamiento futuro. Si eso ocurriera, podríamos decir que la especie se ha hecho realmente sabia. Hasta entonces, sin predecir siquiera el tiempo atmosférico, difícilmente podemos llamarnos a nosotros mismos *Homo sapiens*.

¿Y si lo consiguiéramos? Entender la naturaleza es anticiparse y tener el poder de cambiarla. Como Zeus y Hera haremos caer la lluvia sobre la Tierra o pararemos los tsunamis que nos manda Poseidón. Controlaremos el clima y mucho más y superaremos a los dioses griegos. ¿Y qué pasará luego? ¿Nos combatiremos como los olímpicos o viviremos en una sociedad mundial única pero muy individualizada, de hombres cada vez más libres?

Más vale que sea así, porque la alternativa es que se cumpla el famoso verso de Friedrich Schiller que dice: "Contra la estupidez, los mismos dioses luchan en vano".

B) LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

La constitución pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual recoge una serie de enseñanzas básicas sobre el ser humano, su dignidad y su misterio.

El hombre, imagen de Dios

12. Creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en este punto: todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos.

Pero, ¿qué es el hombre? Muchas son las opiniones que el hombre se ha dado y se da sobre sí mismo. Diversas e incluso contradictorias. Exaltándose a sí mismo como regla absoluta o hundiéndose hasta la desesperación. La duda y la ansiedad se siguen en consecuencia. La Iglesia siente profundamente estas dificultades, y, aleccionada por la Revelación divina, puede darles la respuesta que perfila la verdadera situación del hombre, dé explicación a sus enfermedades y permita conocer simultáneamente y con acierto la dignidad y la vocación propias del hombre.

La Biblia nos enseña que el hombre ha sido creado «a imagen de Dios», con capacidad para conocer y amar a su Creador, y que por Dios ha sido constituido señor de la entera creación visible para gobernarla y usarla glorificando a Dios. ¿Qué es el hombre para que tú te acuerdes de él? ¿O el hijo del hombre para que te cuides de él? Apenas lo has hecho inferior a los ángeles al coronarlo de gloria y esplendor. Tú lo pusiste sobre la obra de tus manos. Todo fue puesto por ti debajo de sus pies (Ps 8,5-7).

Pero Dios no creó al hombre en solitario. Desde el principio los hizo hombre y mujer (Gen 1,27). Esta sociedad de hombre y mujer es la expresión primera de la comunión de personas humanas. El hombre es, en efecto, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás.

Dios, pues, nos dice también la Biblia, miró cuanto había hecho, y lo juzgó muy bueno (Gen 1,31).

El pecado

13. Creado por Dios en la justicia, el hombre, sin embargo, por instigación del demonio, en el propio exordio de la historia, abusó de su libertad, levantándose contra Dios y pretendiendo alcanzar su propio fin al margen de Dios. Conocieron a Dios, pero no le glorificaron como a Dios. Oscurecieron su estúpido corazón y prefirieron servir a la criatura, no al Creador. Lo que la Revelación divina nos dice coincide con la experiencia. El hombre, en efecto, cuando examina su corazón, comprueba su inclinación al mal y se siente anegado por muchos males, que no pueden tener origen en su santo Creador. Al negarse con frecuencia a reconocer a Dios como su principio, rompe el hombre la debida subordinación a su fin último, y también toda su ordenación tanto por lo que toca a su propia persona como a las relaciones con los demás y con el resto de la Creación.

Es esto lo que explica la división íntima del hombre. Toda la vida humana, la individual y la colectiva, se presenta como lucha, y por cierto dramática, entre el bien y el mal, entre la luz y las tinieblas. Más todavía, el hombre se nota incapaz de domeñar con eficacia por sí solo los ataques del mal, hasta el punto de sentirse como aherrojado entre cadenas. Pero el Señor vino en persona para liberar y vigorizar al hombre, renovándole interiormente y expulsando al príncipe de este mundo (cf. Jo 12,31), que le retenía en la esclavitud del pecado. El pecado rebaja al hombre, impidiéndole lograr su propia plenitud.

A la luz de esta Revelación, la sublime vocación y la miseria profunda que el hombre experimenta hallan simultáneamente su última explicación.

Constitución del hombre

14. En la unidad de cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima y alza la voz para la libre alabanza del Creador. No debe, por tanto, despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, debe tener por bueno y honrar a su propio cuerpo, como criatura de Dios que ha de resucitar en el último día. Herido por el pecado, experimenta, sin embargo, la rebelión del cuerpo. La propia dignidad humana pide, pues, que glorifique a Dios en su cuerpo y no permita que lo esclavicen las inclinaciones depravadas de su corazón.

No se equivoca el hombre al afirmar su superioridad sobre el universo material y al considerarse no ya como partícula de la naturaleza o como elemento anónimo de la ciudad humana. Por su interioridad es, en efecto, superior al universo entero; a esta profunda interioridad retorna cuando entra dentro de su corazón, donde Dios le aguarda, escrutador de los corazones, y donde él personalmente, bajo la mirada de Dios, decide su propio destino. Al afirmar, por tanto, en sí mismo la espiritualidad y la inmortalidad de su alma, no es el hombre juguete de un espejismo ilusorio provocado solamente por las condiciones físicas y sociales exteriores, sino que toca, por el contrario, la verdad más profunda de la realidad.

Dignidad de la inteligencia, verdad y sabiduría

15. Tiene razón el hombre, participante de la luz de la inteligencia divina, cuando afirma que por virtud de su inteligencia es superior al universo material. Con el ejercicio infatigable de su ingenio a lo largo de los siglos, la humanidad ha realizado grandes avances en las ciencias positivas, en el campo de la técnica y en la esfera de las artes liberales. Pero en nuestra época ha obtenido éxitos extraordinarios en la investigación y en el dominio del mundo material. Siempre, sin embargo, ha buscado y ha encontrado una verdad más profunda. La inteligencia no se ciñe solamente a los fenómenos. Tiene capacidad para alcanzar la realidad inteligible con verdadera certeza, aunque a consecuencia del pecado esté parcialmente oscurecida y debilitada.

Finalmente, la naturaleza intelectual de la persona humana se perfecciona y debe perfeccionarse por medio de la sabiduría, la cual atrae con suavidad la mente del hombre a la búsqueda y al amor de la verdad y del bien. Imbuido por ella, el hombre se alza por medio de lo visible hacia lo invisible.

Nuestra época, más que ninguna otra, tiene necesidad de esta sabiduría para humanizar todos los nuevos descubrimientos de la humanidad. El destino futuro del mundo corre peligro si no forman hombres más instruidos en esta sabiduría. Debe advertirse a este respecto que muchas naciones económicamente pobres, pero ricas en esta sabiduría, pueden ofrecer a las demás una extraordinaria aportación.

Con el don del Espíritu Santo, el hombre llega por la fe a contemplar y saborear el misterio del plan divino.

Dignidad de la conciencia moral

16. En lo más profundo de su conciencia descubre el hombre la existencia de una ley que él no se dicta a sí mismo, pero a la cual debe obedecer, y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, advirtiéndole que debe amar y practicar el bien y que debe evitar el mal: haz esto, evita aquello. Porque el hombre tiene una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia consiste la dignidad humana y por la cual será juzgado personalmente. La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que este se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquella. Es la conciencia la que de modo admirable da a conocer esa ley cuyo cumplimiento consiste en el amor de Dios y del prójimo. La fidelidad a esta conciencia une a los cristianos con los demás hombres para buscar la verdad y resolver con acierto los numerosos problemas morales que se presentan al individuo y a la sociedad. Cuanto mayor es el predominio de la recta conciencia, tanto mayor seguridad tienen las personas y las sociedades para apartarse del ciego capricho y para someterse a las normas objetivas de la moralidad. No rara vez, sin embargo, ocurre que yerra la conciencia por ignorancia invencible, sin que ello suponga la pérdida de su dignidad. Cosa que no puede afirmarse cuando el hombre se despreocupa de buscar la verdad y el bien y la conciencia se va progresivamente entenebreciendo por el hábito del pecado.

Grandeza de la libertad

17. La orientación del hombre hacia el bien solo se logra con el uso de la libertad, la cual posee un valor que nuestros contemporáneos ensalzan con entusiasmo. Y con toda razón. Con frecuencia, sin embargo, la fomentan de forma depravada, como si fuera pura licencia para hacer cualquier cosa, con tal que deleite, aunque sea mala. La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre. Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador y, adhiriéndose libremente a este, alcance la plena y bienaventurada perfección. La dignidad humana requiere, por tanto, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección, es decir, movido e inducido por convicción interna personal y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción

externa. El hombre logra esta dignidad cuando, liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzo crecientes. La libertad humana, herida por el pecado, para dar la máxima eficacia a esta ordenación a Dios, ha de apoyarse necesariamente en la gracia de Dios. Cada cual tendrá que dar cuenta de su vida ante el tribunal de Dios según la conducta buena o mala que haya observado.

El misterio de la muerte

18. El máximo enigma de la vida humana es la muerte. El hombre sufre con el dolor y con la disolución progresiva del cuerpo. Pero su máximo tormento es el temor por la desaparición perpetua. Juzga con instinto certero cuando se resiste a aceptar la perspectiva de la ruina total y del adiós definitivo. La semilla de eternidad que en sí lleva, por ser irreducible a la sola materia, se levanta contra la muerte. Todos los esfuerzos de la técnica moderna, por muy útiles que sean, no pueden calmar esta ansiedad del hombre: la prórroga de la longevidad que hoy proporciona la biología no puede satisfacer ese deseo del más allá que surge ineluctablemente del corazón humano.

Mientras toda imaginación fracasa ante la muerte, la Iglesia, aleccionada por la Revelación divina, afirma que el hombre ha sido creado por Dios para un destino feliz situado más allá de las fronteras de la miseria terrestre. La fe cristiana enseña que la muerte corporal, que entró en la historia a consecuencia del pecado, será vencida cuando el omnipotente y misericordioso Salvador restituya al hombre en la Salvación perdida por el pecado. Dios ha llamado y llama al hombre a adherirse a Él con la total plenitud de su ser en la perpetua comunión de la incorruptible vida divina. Ha sido Cristo resucitado el que ha ganado esta victoria para el hombre, liberándolo de la muerte con su propia muerte. Para todo hombre que reflexione, la fe, apoyada en sólidos argumentos, responde satisfactoriamente al interrogante angustioso sobre el destino futuro del hombre y al mismo tiempo ofrece la posibilidad de una comunión con nuestros mismos queridos hermanos arrebatados por la muerte, dándonos la esperanza de que poseen ya en Dios la vida verdadera».

OTROS RECURSOS

EN LA BIBLIOTECA

TEILHARD DE CHARDIN, P., *Himno del Universo*, Trotta, Madrid, 2004.

Sugerimos este artículo para profundizar en el tema. Se trata de un estudio sintético pero riguroso de los elementos que hemos introducido en la presente unidad. Partiendo de algunas intuiciones el docente podrá elaborar algunos materiales complementarios a los que sugerimos en la unidad.

RATZINGER, J., *Introducción al cristianismo*, Ed. Sígueme, Salamanca, 2005.

Puede resultar interesante para el profesorado este libro del actual papa Benedicto XVI.

En la página www.catholic.net se puede descargar de forma gratuita.

DÍEZ DE VELASCO, F., *Breve historia de las religiones*, Alianza Editorial, Madrid, 2006.

El objetivo de este libro es explicar, de modo sintético y asequible, el papel de las religiones en este milenio.

EN LA RED

<http://www.madrimasd.org>

Aquí se puede encontrar mucha información de carácter científico sobre distintos temas.

Entre ellos pueden ser de gran ayuda los relacionados con el origen y evolución del ser humano.

<http://www.un.org/spanish/>

Sobre la dignidad humana y su globalización será interesante tener en cuenta esta página de las Organización de Naciones Unidas, en español. www.vatican.va

Aquí pueden encontrarse los documentos del Vaticano II, dentro del apartado «Textos fundamentales».



