

Cómo es este Cuaderno

La serie de cuadernos de **Ortografía** está pensada desde un **enfoque comunicativo**. El contexto es determinante en el significado de las palabras, y comprenderlo ayuda al alumno a interiorizarlas de un modo más efectivo.

En **Lee y mira con lupa** se parte de un texto inicial con los contenidos específicos de la unidad destacados en otro color.

3 Adjetivos con v

Lee y mira con lupa


Nuevo cuentacuentos: Los nueve cabritillos

¿Eran siete? ¿Eran nueve? ¿Quién sería el octavo? ¡O la octava! ¡Descubre la nueva versión del cuento!

¿Dónde estaban los dos cabritillos que faltaban? ¿Detrás del sofá? ¿Bajo una suave manta?

¡Un final llamativo que no imaginabas! ¡Será una tarde de lo más creativa!

Día: 3 de febrero
Hora: 17:00 h
Lugar: Salón de cuentacuentos de la biblioteca
¡Te esperamos!




Resuelve tú

Se escriben con _____ los adjetivos terminados en _____ y _____.

Aplicate

- Escribe a qué adjetivo del texto se refiere cada definición.
 - _____ → Que llama la atención.
 - _____ → Novedosa.
 - _____ → Que no es áspera.
- Busca en el diccionario estos adjetivos y escribe una oración con cada uno.
 - novio → _____
 - longeva → _____



Las **reglas ortográficas** se presentan adaptadas a cada curso y es el propio alumno quien debe deducirlas a partir de su **observación** y completarlas.

Esto exige una **participación activa** del alumno en su propio aprendizaje. A continuación, las **Aplica** mediante una serie de actividades. Por último, las pone **Una vez más** en práctica.

_____ cada adjetivo con uno de estos dibujos.

bravo nuevas creativa suave



- Forma adjetivos a partir de estos verbos.
 - llamar → llamativo, llamativa
 - educar → _____
 - pensar → _____
 - imaginar → _____
 - crear → _____
 - ahorrar → _____

- Localiza en esta nube de palabras los adjetivos correctos.




- _____ → Relativo al deporte.
- _____ → Liso y blando al tacto.
- _____ → Perteneciente o relativo al afecto.
- _____ → De poca importancia.
- _____ → Recién estrenada.

15


Los **dictados** se pueden escuchar cómodamente a partir de un **código QR**.

Una vez más

- Observa la imagen, lee el texto y completa la última oración.
 

No he ganado la carrera pero estoy contento. He llegado seis puestos más tarde que la corredora de amarillo y cinco más tarde que el corredor de morado. He llegado en el _____ puesto.
- Forma adjetivos a partir de las palabras entre paréntesis para completar las oraciones.
 - Pedro es muy _____ (crear). ¡tiene ideas muy buenas!
 - No seas _____ (negar), Ana, seguro que apruebas el examen.
- Dictado**

Escucha atentamente y escribe.


- El reto**

Tacha las palabras que están mal escritas y corrígelas.

nuevo	grabe	leve	octava	nocibo
afectivo	positiva	recreativa	decisivo	breve
clave	nutritiba	competitivo	activa	negatibo


16

El reto pone a prueba los conocimientos adquiridos por el alumno.

La **memoria visual** potencia el desarrollo esta habilidad fundamental en el aprendizaje de la ortografía.

Memoria visual

1 Observa el dibujo de la izquierda durante un minuto y tápalo. Después, rodea los errores en el dibujo de la derecha.



¿Alguna duda?

Escribe las palabras que te hayan resultado más difíciles en la unidad y escribe una oración con cada una. No olvides repasarlas de vez en cuando.

17

¿Alguna duda? brinda al alumno la oportunidad de personalizar su cuaderno e identificar sus propias dificultades.

Los cuadernos 3 a 6 contienen **repasos trimestrales** y una **unidad de diagnóstico inicial** que recuerda los contenidos del cuaderno anterior.

¡Cuánto sé!

Memoria visual

¿Te acuerdas?

1 Lee los siguientes pares de palabras y tacha la incorrecta.

uelga	trébol	recoger	parásito	antigüedad
huelga	trebol	recoger	parásito	antigüedad
membriilo	tejer	hiedra	química	herbir
membriyo	teger	iedra	química	hevir
abrir	elejir	güevera	móvil	difícil
avrir	elegr	huevera	movil	difícil

2 Observa estas imágenes de animales y escribe sus nombres.



3 Completa con los signos de puntuación correspondientes.

— Esteban _____ Eres tú _____

— Rosa, qué alegría _____

— Llevaba mucho tiempo sin verte _____

— Si _____ desde que dejé las clases de inglés _____

— Nos tomamos un café y charlamos _____

— Claro _____



4

¡Lo sé todo!

1 Lee atentamente estos dos textos y rodea en el primero las doce diferencias que hay entre ambos. Tacha con rojo las palabras que están mal escritas o mal acentuadas y subraya con verde los errores de puntuación.

El fin de curso se acercaba y Pablo era el encargado de preparar la fiesta del último día de clase. Había pensado pedir ayuda a sus amigos: Vera, Sergio, Alberto y Susana.

Entre todos, podrían preparar algo fantástico. Cada uno se encargaría de algo: Vera, de la música; Sergio, de los juegos; Alberto, de la comida; y Susana, de las invitaciones.

—Va a ser increíble—dijo Vera, muy emocionada—. ¡Un fin de curso único! ¿No estás felices?

La verdad es que toda la clase estaba deseando disfrutar del sol, la playa, la piscina y el tiempo libre. También echarían de menos a sus compañeros. ¡Lo habían pasado muy bien!

Era el momento de empezar a preparar la fiesta y los chicos lanzaron su grito de guerra: «¡Uno para todos, y todos para la fiesta!».



El fin de curso se acercaba y Pablo era el encargado de preparar la fiesta del último día de clase. Había pensado pedir ayuda a sus amigos, Vera, Sergio, Alberto y Susana.

Entre todos, podrían preparar algo fantástico. Cada uno se encargaría de algo: Vera, de la música; Sergio, de los juegos; Alberto, de la comida y Susana, de las invitaciones.

—Va a ser increíble dijo Lorena, muy emocionada—. ¡Un fin de curso único! ¿No estás felices?

La verdad es que toda la clase estaba deseando disfrutar del sol, la playa, la piscina y el tiempo libre. También echarían de menos a sus compañeros. ¡Lo habían pasado muy bien!

Era el momento de empezar a preparar la fiesta y los chicos lanzaron su grito de guerra: «¡Uno para todos, y todos para la fiesta!».



60

61

Reglas de ortografía

- * Se escriben con **ll** las palabras que finalizan en **-llo, -lla, -ello y -elle**.
- * Se escriben con **y** los plurales en **-es** de los nombres que terminan en **-y**, excepto **jersey**, cuya forma plural es **jerseys**.
- * Se escriben con **b**:
 - > Las palabras que empiezan por **bu-, bur-, bus-, bis-, bio- y bibl-**.
 - > Las palabras que terminan en **-bundo, -bunda y -bilidad**, excepto **movilidad**, que se escribe con **v**.
 - > Las formas verbales terminadas en **-aba, -abas, -ábamos, -ábais y -aban**.
 - > Los verbos finalizados en **-buir y -bir** y sus formas, salvo **hervir, servir y vivir**.
- * Se escriben con **v** los adjetivos terminados en **-ave, -avo/a, -eve, -evo/a e -ivo/a** y los infinitivos de los verbos terminados en **-over, -olver, -servar y -versar**.
- * Se escriben con **g** las palabras que empiezan por **gest-** y **geo-**. Los verbos terminados en **-ger y -gir** y sus formas, excepto **tejer y cruzir**.
- * Se escriben con **j** las palabras que terminan en **-jero, -jera, -jería, -aje y -eje**.
- * Se escriben con **h**:
 - > Las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-**.
 - > Las formas de los verbos cuyo infinitivo lleva **h**, como **haber, hacer, hablar, hablar y hallar**.
- * Se escriben con **x** las palabras que empiezan por los prefijos **ex-** (fuera de, que ya no es) y **extra-** (fuera de, en grado máximo).

62

63

La acentuación realizada por el narrador.
 * Las comillas («» o «») se utilizan para reproducir las palabras de una persona.

Para terminar, el alumno puede repasar todos los contenidos vistos en el cuaderno.

Las reglas de ortografía completas se pueden consultar al final del cuaderno.