

UNIDAD 3. Aire, agua... ¡Vida!

PROGRAMACIÓN

Contenidos

Criterios de evaluación

La atmósfera. El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Contaminación atmosférica.	1. Identificar la atmósfera y explicar la importancia de su cuidado.
	2. Identificar el aire como una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno, entendiendo que es necesario para los seres vivos.
	3. Describir y explicar algunos elementos, como el aire, y su importancia en la naturaleza.
Los fenómenos atmosféricos y los instrumentos de medición. Observación de algunos fenómenos atmosféricos.	4. Reconocer los procesos del agua y su relación con los fenómenos atmosféricos.
	5. Identificar fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc.
	6. Reconocer instrumentos que se utilizan para medir los fenómenos atmosféricos.
	7. La atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos.
La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta (ríos, lagunas, etc.). Las aguas subterráneas.	8. Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa, diferenciando y nombrando las capas externas.
	9. Explicar la hidrosfera.
	10. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas del LA	Competencias clave	Evaluación
1.1 Entiende la importancia de conservar la atmósfera y explica las consecuencias de no hacerlo, realizando un trabajo sobre las causas y repercusiones de la contaminación atmosférica.	58-59	   	EC: act. 2
2.1 Identifica el oxígeno como imprescindible para la vida.	58-59		LA: act. 7, pág. 71 EC: act. 2
3.1 Enumera de forma escrita algunas características del aire.	58-59		EC: act. 3
4.1 Identifica la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.	60-61		EC: act. 7 LA: act. 5, pág. 71
5.1 Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad.	60-61		EC: act. 13
5.2 Identifica el viento como el movimiento del aire.	60-61		EC: act. 3
6.1 Asocia aparatos meteorológicos cotidianos con imágenes.	60-61		EC: act. 4
7.1 Realiza un trabajo sencillo, siguiendo las directrices del docente, sobre algún fenómeno atmosférico.	60-61	  	EC: act. 12
8.1 Identifica en una imagen de la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera, describiendo y explicando cada parte.	62-63		EC: act. 1
9.1 Describe la hidrosfera, identificando los lugares de la naturaleza donde hay agua dulce y salada.	62-63		EC: act. 5
10.1 Localiza en mapas sencillos cómo se distribuye el agua en el territorio.	62-63		EC: act. 5
10.2 Diferencia las principales partes de un río y explica sus características básicas.	62-63		LA: act. 2, pág. 70 EC: act. 6
10.3 Identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	62-63		EC: act. 5

NOTA: LA: Libro del alumno EC: Evaluación complementaria (Propuesta didáctica)

UNIDAD 3. Aire, agua... ¡Vida!

PROGRAMACIÓN (CONTINUACIÓN)

Contenidos

Criterios de evaluación

El ciclo del agua. Propiedades y estados del agua. Exploración, a través de los sentidos, de las características físicas del agua.	11. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos.	
	12. Reconocer los estados del agua.	
Usos. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos.	13. Identificar y analizar los usos que el ser humano hace del agua: domésticos, económicos, públicos y deportivo-recreativos.	
	14. Recoger información sobre el agua potable y no potable.	
	15. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos.	
Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.	16. Interpretar sencillos mapas del tiempo.	
Cuidado del agua (ahorro y no contaminación). Desarrollo sostenible y consumo responsable.	17. Identificar algunos problemas ambientales, como la sequía y la contaminación del agua.	
	18. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural.	
	19. Identificar el uso sostenible de los recursos naturales.	
	20. Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos, y favoreciendo actitudes y comportamientos de respeto, cuidado y conservación hacia el agua, en particular.	
	21. Valorar el agua como recurso imprescindible para la vida en el planeta.	
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas.	22. Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.	

Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas del LA	Competencias clave	Evaluación
11.1 Observa, comprueba y explica las características y propiedades del agua.	64-65		EC: act. 9
11.2 Identifica el ciclo del agua con ayuda de imágenes y esquemas, y describe ordenadamente las fases.	64-65		LA: act. 1, pág. 70 EC: act. 7
12.1 Explica los diferentes estados del agua y realiza experimentos sencillos.	64-65		EC: act. 7
12.2 Explica cómo el agua que hay en la naturaleza está en continuo movimiento y cambia de estado.	64-65		LA: act. 4, pág. 71 EC: act. 7
13.1 Identifica y explica situaciones cotidianas en las que el ser humano necesita y usa el agua, reconociendo su importancia.	66-67		LA: act. 6, pág. 71 EC: act. 8
14.1 Diferencia entre agua potable y no potable, y lo relaciona con sus diferentes usos mediante un mapa mental.	66-67		LA: act. 3, pág. 70 EC: act. 10
15.1 Observa, comprueba y explica las características y propiedades del agua.	66-67		EC: act. 9
16.1 Interpreta sencillos mapas del tiempo.	68		EC: act. 11 y 12
17.1 Identifica y analiza las posibles causas y consecuencias de la contaminación del agua, y se posiciona críticamente.	69		EC: act. 13
18.1 Describe cómo las personas abusan del agua y la contaminan en muchas de sus acciones diarias.	69		EC: act. 13
19.1 Diferencia y explica el uso sostenible y el consumo no sostenible de los recursos naturales.	69		EC: act. 14
19.2 Desarrolla actitudes positivas frente a los problemas ambientales practicando hábitos para el desarrollo sostenible.	69		EC: act. 14
20.1 Propone y adopta actuaciones diarias para el ahorro y el uso responsable del agua y combatir su contaminación, y explica de qué modo influyen positivamente en el medioambiente.	69		EC: act. 13
21.1 Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.	69		EC: act. 13 y 14
22.1 Analiza informaciones relacionadas con el área, y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes...	70-71		LA: act. 1 y 2, pág. 70

NOTA: LA: Libro del alumno EC: Evaluación complementaria (Propuesta didáctica)

CONSIDERACIONES PARA LA UNIDAD

CONTENIDOS PREVIOS

- Los diferentes elementos de la Tierra (agua, aire y tierra).
- Las capas de nuestro planeta.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

- Desarrollo sostenible y cuidado del medioambiente.
- Protección ante emergencias y catástrofes.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Podemos empezar esta unidad didáctica describiendo el tiempo atmosférico y planteando las siguientes preguntas: «¿Hace frío?», «¿Hay nubes?», «¿Está lloviendo?», «¿Se ve el sol?».

Introducimos en esta unidad el concepto de oxígeno y gas. Intentaremos que comprendan que el oxígeno es el gas que se encuentra en el aire y que es fundamental para la vida de todos los seres vivos.

Continuaremos explicando la hidrosfera. Es importante que los alumnos recuerden que nuestro planeta también es conocido como «el planeta azul» por las masas de agua que lo cubren, pero que en su mayor parte son aguas saladas.

La principal dificultad que plantea esta unidad radica en que los alumnos comprendan y memoricen el ciclo del agua. Los esquemas y pictogramas ayudarán a que les sea más sencillo.

La otra dificultad puede surgir en el aprendizaje del funcionamiento de los diferentes instrumentos de medición meteorológicos. Para que se familiaricen con ellos, los llevaremos a clase y dejaremos que los manipulen.

3

AIRE, AGUA...
¡VIDA!



¿Qué relación existe entre el aire y el agua?



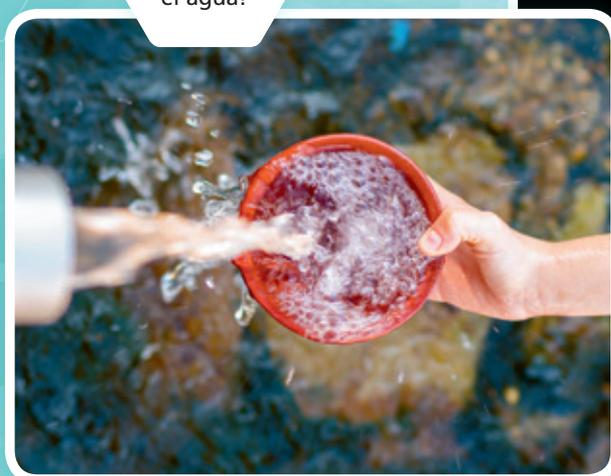
 **SABER**

La intención es introducir los dos contenidos que articulan la unidad didáctica, el agua y el aire, y algunas de sus interrelaciones. Puede resultar motivador insistir que la combinación de estos elementos es una de las condiciones que permiten la vida en nuestro planeta tal y como la conocemos.

La Tierra es un planeta increíble y único...
¡Hay vida! **Magos**, prestad atención, porque esto
no sería posible sin su aire o sin su agua.



¿Qué hay
que hacer
para cuidar
el agua?



¿Conoces
estos
símbolos? ¿Sabes
qué significan y
para qué se
utilizan?



SABER SER

Con esta cuestión y fotografía se pretende introducir al alumno en la concienciación que merece un recurso tan necesario como escaso, máxime en un país como España. El apartado puede trabajarse en base al ahorro, reutilización, no contaminación y depuración.



SABER HACER

Saber interpretar predicciones meteorológicas, particularmente los conocidos como «mapas del tiempo», es un tipo de conocimiento tan cotidiano como útil, y a la vez, accesible a los alumnos. Su interpretación a partir de símbolos convencionales es altamente intuitiva, lo que facilitará la explicación.

GAMIFICACIÓN

Al comienzo de la unidad, se trabajará oralmente con los alumnos para descubrir entre todos la relación que tiene lo que se va a estudiar en ella con la misión concreta del curso.

Tanto en esta parte como en la resolución de las preguntas vinculadas a las imágenes, se pueden repartir estrellas por alguno de estos aspectos:

- Concentración y esfuerzo.
- Atención y cumplimiento de las indicaciones para resolver la tarea.
- Ayuda a un compañero.

Se sugiere que las recompensas ganadas aquí vayan al cofre de la clase.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Después de introducir la unidad, emplear la estructura **1-2-4** para dialogar sobre lo que pasaría si no existieran la tierra, el agua y el aire.

Seguir con la estructura **1-2-4** para realizar las actividades y hacer la puesta en común con **Números iguales juntos**.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Visual-espacial

Pedir a la clase que clasifiquen los fenómenos atmosféricos de los mapas del tiempo en base a su intuición.

Intrapersonal o interpersonal

Plantear a los alumnos que piensen y redacten de qué manera pueden ser más cuidadosos con el agua y evitar su despilfarro. En grupo, solicitarles que reflexionen y anoten en la pizarra de qué manera la sociedad puede actuar para lograr el mismo fin.

RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Siguiendo la estructura de **Comparar y contrastar** se pedirá a los alumnos que observen las imágenes del géiser y el caño de agua de manantial, indiquen qué tienen en común, en qué se diferencian y, finalmente, elaboren una síntesis de los rasgos comunes y no comunes junto con una conclusión final. Se sugiere ir completando el organizador visual correspondiente a lo largo del desarrollo.

CONTENIDOS

- La atmósfera.
- El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos.
- Contaminación atmosférica.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Definir la atmósfera como una capa gaseosa requiere de la explicación previa, siquiera somera, de qué es un gas, puesto que, aunque puede ser un concepto intuitivo, no ha sido explicado ex profeso nunca y tal vez no sea muy recomendable en este caso concreto fiar el aprendizaje a la intuición del alumnado. A pesar de ser el de «gas» un concepto complejo, con la ayuda de vídeos educativos puede facilitarse enormemente su comprensión.

Aunque a estos niveles puede ser demasiada anticipación, puede valorarse introducir el matiz referente a la existencia de bacterias anaerobias.

- **ACTIVIDAD 1.** Relacionar la respuesta de esta pregunta con la de la actividad 4 y con el oxígeno.
- **ACTIVIDAD 2.** Después de resolver la actividad, pedirles que expliquen cómo contamina la atmósfera aquello que han marcado.
- **ACTIVIDAD 3.** Recordar, una vez contestada la actividad, qué es la atmósfera.
- **ACTIVIDAD 4.** Relacionar la respuesta de esta pregunta con la de la actividad 1 y con la de la 3.
- **ACTIVIDAD 5.** Después de realizar la actividad, comentar las causas de la contaminación atmosférica y cómo podemos evitarlas.

★ Aire, aire puro

La Tierra está envuelta por una capa gaseosa. Un **gas** es una materia fluida que no es sólida pero tampoco líquida. La capa que envuelve la Tierra se llama **atmósfera** y está formada por **aire**, que es una mezcla de gases.

Uno de los gases más importantes de la atmósfera es el **oxígeno**. Los seres vivos necesitamos respirar oxígeno para vivir.

Hay muchas acciones que ensucian el aire que respiramos. Cuando el aire está sucio, decimos que está **contaminado**. Respirar aire contaminado puede provocar enfermedades. Algunas formas de contaminar la atmósfera son estas:

La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve la Tierra.



Con los carburantes.



Con los aerosoles.



Con los gases de las industrias.

Todos podemos realizar pequeñas acciones diarias para reducir la contaminación atmosférica. Por ejemplo, utilizar medios de transporte que no contaminan, como la bicicleta.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Definir *atmósfera* utilizando palabras propias.
- Escribir «V» si la oración es verdadera y «F» si es falsa.
 - Los carburantes no contaminan la atmósfera.
 - Ir en bicicleta no contamina.
 - Solo los seres humanos necesitan el oxígeno para vivir.
- Buscar información sobre las capas que componen la atmósfera. Realizar esta actividad en gran grupo e ir comentando los datos que se van encontrando.

CONTENIDOS

- Los fenómenos atmosféricos y los instrumentos de medición.
- Observación de algunos fenómenos atmosféricos.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Previo a la resolución de las actividades se puede aclarar que los tornados implican vientos excepcionalmente fuertes y compararlos, por ejemplo, con vendavales, vientos con más fuerza de lo habitual.
- **ACTIVIDAD 1.** Después de que los alumnos resuelvan la actividad, pedirles que expliquen cómo saben cuándo hay viento y cómo lo notan.
- **ACTIVIDAD 2.** Después de responder a la actividad, pedirles que expliquen qué miden los aparatos y en qué consisten los elementos que miden esos instrumentos.
- **ACTIVIDAD 3.** Una vez resuelta la actividad solicitar a los alumnos que aclaren si los tipos de precipitación mencionados son en forma líquida o sólida.
- **ACTIVIDAD 4.** Facilitar a los alumnos una tabla como material fotocopiable y completarla con los datos que deben tomar. Indicarles cómo anotarlos.

★ **Los fenómenos de la atmósfera**

En la atmósfera tienen lugar los **fenómenos atmosféricos**. Las precipitaciones y el viento son fenómenos atmosféricos.

Las **precipitaciones** pueden ser líquidas, la lluvia, o sólidas, las nevadas y granizadas. Cuando son fuertes y también hay rayos y truenos se llaman **tormentas**.



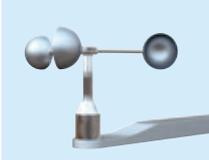
El **viento** es el aire en movimiento. Cuando es muy fuerte, se denomina **tornado**.



Por otra parte, la **temperatura** determina el calor o el frío que hace en un lugar.

El conjunto de fenómenos atmosféricos que se producen en un lugar en concreto es el **tiempo meteorológico**. Por eso se dice que el tiempo será soleado o lluvioso. Existen distintos aparatos para medir los fenómenos atmosféricos:

El **anemómetro** mide la velocidad del viento.



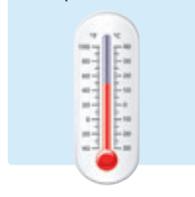
La **veleta** señala la dirección del viento.



El **pluviómetro** mide la cantidad de precipitaciones.



El **termómetro** mide la temperatura.

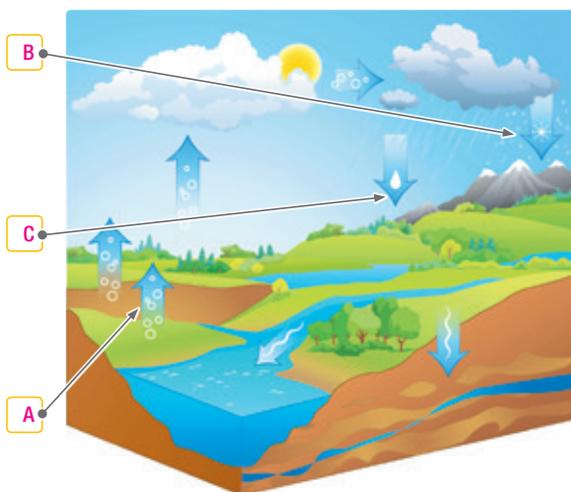


ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Responder a las siguientes preguntas: «¿Qué instrumentos meteorológicos están relacionados con el viento? ¿Cuál es su función?».
- ¿Es correcta la siguiente oración?: «El agua de las precipitaciones siempre es líquida». Justificar la respuesta.
- Consultar libros e Internet para poder contestar la siguiente pregunta: «¿Qué es una garita meteorológica?».

1 Escribe cada letra donde corresponda.

- A vapor
- B sólido
- C líquido



2 ¿Por qué se dice que el agua está en continuo movimiento?
Se dice que el agua está en continuo movimiento porque sigue un ciclo. Primero se evapora de la superficie terrestre y forma las nubes. Luego cae en forma de precipitaciones sobre la superficie terrestre, y, por último, el ciclo vuelve a empezar.

Los estados del agua

El agua cambia de estado al aplicarle frío o calor.

1. Llena una cubitera con agua y ponla en el congelador.
2. Deja la cubitera al sol.
3. Con la ayuda de un adulto, hierve el agua de la cubitera en un cazo.
4. ¿Qué ocurre en cada caso? Descríbelo.



GAMIFICACIÓN

En la actividad 2, se pueden repartir estrellas a los alumnos que destaquen en alguno de estos aspectos, al margen de la corrección de la propia actividad:

- Respeto del turno de palabra.
- Empleo de alguna palabra nueva.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Después de explicar el ciclo del agua, utilizar **La sustancia** para extraer las ideas principales.

Aplicar la estructura **Lápices al centro** para resolver las actividades. Corregir con **Uno por todos**.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia cinestésica-corporal

Por grupos, representar el ciclo del agua. Cada miembro puede ser un personaje (nube, gota de agua, río, mar, etc.). A medida que cada etapa tiene lugar, uno de los miembros del grupo puede ir narrándola y escenificándola.

NOTAS

Área con líneas horizontales para tomar notas.



CONTENIDOS

- Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.
- Cuidado del agua (ahorro y no contaminación).
- Desarrollo sostenible y consumo responsable.

COMPETENCIAS CLAVE

- Aprender a aprender.
- Comunicación lingüística.
- Competencias sociales y cívicas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El mapa del tiempo

- Antes de empezar la práctica de la página 68, es importante aclarar a los alumnos que un mapa del tiempo hace referencia a un lugar y un momento determinados. Leer todos los pasos y aclarar las dudas que puedan surgir.
- **ACTIVIDAD 1.** Antes de dibujar los símbolos, identificar entre todos a qué hace referencia cada uno de ellos.

Defendemos el agua

- Después de abordar todos los contenidos de la unidad y de que los alumnos los comprendan, con este valor expuesto en la página 69, además de afianzar los relativos al agua, se pretende que valoren e interioricen la importancia de no contaminar ni malgastar agua, necesaria para la supervivencia de todos los seres vivos.
- **ACTIVIDAD 1.** Contestar esta actividad en gran grupo.
- **ACTIVIDAD 2.** Después de que realicen la actividad, poner todos los resultados en común, apuntarlos en la pizarra y comentarlos en gran grupo.
- **ACTIVIDAD 3.** Una vez concluido el debate, escribir las tres principales conclusiones que se hayan obtenido.

El mapa del tiempo

Los **mapas del tiempo** indican el tiempo meteorológico y los fenómenos atmosféricos que se dan en un lugar y un momento determinados.

Para entender un mapa del tiempo, tenemos que saber qué significan los símbolos que aparecen en la **leyenda**.

Leyenda

- Sol
- Nubes
- Lluvia
- Granizo
- Tormenta
- Viento
- Nieve
- Niebla

Este es un mapa del tiempo de España. Como sabemos qué significa cada símbolo, podemos interpretar que en Teruel nevará, en Oviedo lloverá, en Granada hará sol, en Gerona habrá nubes y en Mérida hará viento.



- 1 Completa el mapa del tiempo con los símbolos correspondientes teniendo en cuenta que:

- Nevará en Daroca.
- Habrá tormenta en Mota del Cuervo.
- Granizará en Brihuega.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

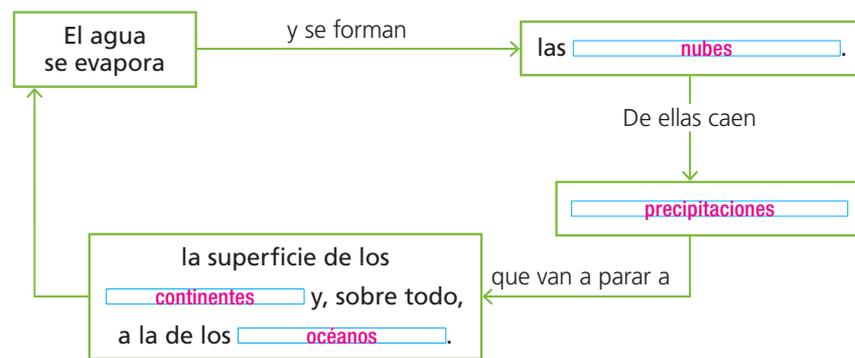
- Consultar la Agencia Estatal de Meteorología, con mapas de predicción del tiempo para todas las localidades.
- Buscar en un periódico el pronóstico del tiempo para la provincia en la que se vive y escribirlo en el cuaderno. Apuntar de qué periódico se ha conseguido la información. Al día siguiente, comprobar si se ha cumplido y si coincidía con el que habían anotado el resto de compañeros.
- Dividir una cartulina tamaño DIN A4 en cuatro partes y dibujar dos formas para evitar malgastar agua y otras dos para no contaminarla. Después, colgar las viñetas en un lugar visible del aula.

RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO

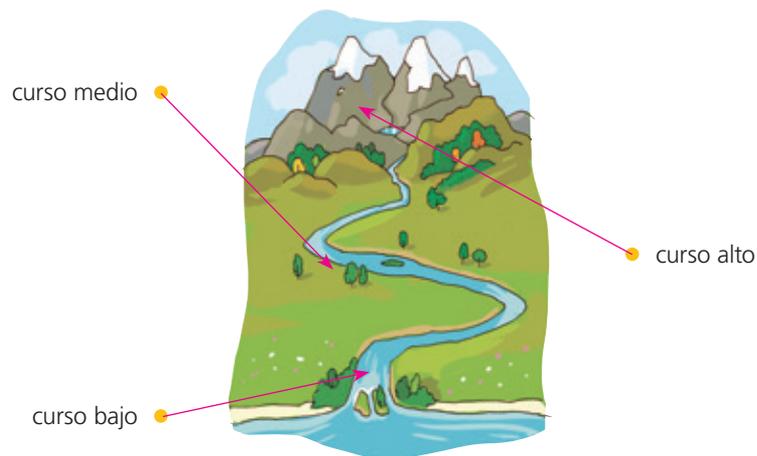
Al finalizar las actividades, se planteará la **Escalera de la metacognición** para que cada alumno responda a las siguientes cuestiones: ¿qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué me ha resultado fácil?, ¿para qué ha servido?, ¿en qué situación podré aplicar lo que he aprendido?

¡Inolvidable!

1 Completa el siguiente esquema del ciclo del agua.



2 Fíjate en el dibujo del río y relaciona.



3 Recoge en un mapa mental la información sobre el agua potable y no potable. El objetivo de esta actividad es que se inicien en el uso de mapas mentales, para lo que necesitarán ayuda del profesor, y que, de esta forma, trabajen la información que han aprendido.

EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA

- 1 Dibuja un globo terráqueo. Después, señala en tu dibujo la hidrosfera y la atmósfera. Finalmente, responde a la pregunta: «¿De qué se compone cada una de esas capas?».
- 2 ¿Crees que necesitamos conservar la atmósfera para vivir? Explica tu respuesta.
- 3 Rodea lo que tiene relación con el aire y explica por qué.
viento lago río oxígeno
- 4 Relaciona.
viento termómetro
lluvia veleta
temperatura pluviómetro

- 5 Escribe dónde encontramos agua en el planeta con ayuda de un mapa. Luego, explica cómo se forman las aguas subterráneas y cómo podemos acceder a ellas.
- 6 Completa la oración y explica cada uno de los conceptos: Curso alto, curso medio y curso bajo son las partes de _____.
- 7 Haz un esquema del ciclo del agua y responde a las preguntas: «¿Cuándo está el agua en estado gaseoso?», «¿Las precipitaciones son fenómenos atmosféricos?».
- 8 Nombra dos usos que hace el ser humano del agua y explica la razón más importante por la que la necesitamos los seres vivos.
- 9 Describe cómo es el agua en estado puro.
- 10 ¿En qué se diferencia el agua potable de la no potable?

4 Completa.

El agua se por el calor del sol. Cuando el vapor se enfría, se forman las gotas que componen las . El agua cae en forma de , o , que va a parar a los mares, ríos y aguas subterráneas.

5 Colorea las palabras correctas.

- Es .
- El agua está en estado .
- Es agua .
- La cantidad de agua se puede medir con el .



6 Completa la oración.

Los animales y las plantas necesitan y para vivir.

7 ¿Qué elemento imprescindible para la vida contiene el aire? Escribe.

- 11 Dibuja un mapa del tiempo de España y marca «Sol» en tu comunidad autónoma y «Tormenta» en otra comunidad.
- 12 Investiga sobre un fenómeno atmosférico. Después, mídelo con el instrumento correspondiente durante un tiempo y registra el dato en un mapa del tiempo diario durante una semana.
- 13 Nombra dos acciones para no malgastar agua y dos para no contaminarla. Explica cómo esas acciones mejoran el medioambiente.
- 14 Explica en qué consiste el uso sostenible de un recurso. Puedes ayudarte de libros, Internet y ejemplos.

SOLUCIONES DE LA EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA

- 1 Comprobar que en el globo terráqueo indican correctamente la hidrosfera y la atmósfera. La hidrosfera se compone de toda el agua del planeta, y la atmósfera, de la capa de gases que rodea el planeta.
- 2 Los alumnos deberían responder que sí. En ella está el oxígeno, indispensable para la vida.
- 3 Rodear viento y oxígeno. El oxígeno es necesario para la vida de todos los seres vivos, y el viento es el movimiento del aire.
- 4 viento-veleta/lluvia-pluviómetro/temperatura-termómetro.
- 5 Encontramos agua en océanos, mares, ríos, glaciares, lagos y aguas subterráneas. Estas se forman por la infiltración en el suelo del agua de las precipitaciones. Podemos acceder a ellas mediante pozos.
- 6 Curso alto, curso medio y curso bajo son las partes de un río. En el curso alto nace el río, que se desarrolla y avanza en el curso medio; la parte cercana a la desembocadura es el curso bajo.
- 7 El agua de mar se evapora y se forman las nubes; cuando bajan las temperaturas, el agua cae en forma de precipitaciones, y forma lagos, ríos y aguas subterráneas, que desembocan en el mar. El agua está en estado gaseoso cuando se evapora. Las precipitaciones sí son fenómenos meteorológicos.
- 8 Las contestaciones deberían consistir, por ejemplo, en: uso doméstico en la limpieza de casa y uso recreativo en las piscinas. Es importante porque todos los seres vivos la necesitamos para vivir, tanto animales como plantas.
- 9 El agua en estado puro no huele, no tiene color ni sabor y es líquida.
- 10 El agua potable es la apta para el consumo humano, y la no potable es la que no debe consumir el ser humano.
- 11 Comprobar que el alumno referencia correctamente los meteoros indicados. Si todavía no sabe localizar las comunidades autónomas se le puede ayudar mediante un mapa.
- 12 El objetivo de la actividad es que el alumno combine de forma práctica los conocimientos adquiridos.
- 13 Por ejemplo: no dejar el grifo abierto, no usar el inodoro como papelera, no tirar basura a los ríos, etc. Con estas acciones ahorramos agua y no la contaminamos.
- 14 Consiste en utilizar los recursos sin dañar el medioambiente y sin agotarlos, para que las generaciones futuras puedan usarlos también.